



# Wirkungsmessung 2020

# 1 Über das Chancenwerk



● Studierende ● Jugendliche ● Kinder

Grafische Darstellung unserer Lernkaskade

Chancenwerk e.V. ist eine gemeinnützige Organisation, die sich bundesweit für gleiche Bildungschancen an ihren Partnerschulen einsetzt. Der Verein unterstützt mit seiner Lernförderung Kinder und Jugendliche in ihrer schulischen und persönlichen Entwicklung.

## Das Konzept

Die Lernkaskade beruht auf dem Prinzip „Geben & Nehmen“: Wir vertrauen es älteren Schüler\*innen (Jugendlichen) zu, unter professioneller Begleitung eine Gruppe von Kindern bei ihren schulischen Aufgaben zu unterstützen. Die Jugendlichen wiederum

erhalten kostenfreie Lernhilfe durch qualifizierte Studierende in einem Fach ihrer Wahl. Die Studierenden erhalten eine Aufwandsentschädigung für ihr Engagement. Sowohl die Jugendlichen als auch die Studierenden werden fortlaufend von Chancenwerk e.V. begleitet und fortgebildet.

Seit 2004 setzen wir uns mit viel Engagement für Kinder und Jugendliche ein und sind als Träger der freien Jugendhilfe anerkannt.

# 2 Outcome

Was bedeutet das für jede\*n Schüler\*in?

- Mehr Chancen auf faire Bildung und bessere Schulnoten
- Einen erhöhten Bildungsabschluss & die Chance auf ein selbstbestimmtes Leben
- Das Erleben von Selbstwirksamkeit: Vertrauensaufbau in die eigenen Fähigkeiten
- Übernahme von gesellschaftlicher Verantwortung
- Respektvoller Umgang & stufenübergreifender Austausch
- Mehr Freude und Motivation am Lernen & Entwicklung in die eigene Persönlichkeit

### 3 Über die Evaluation

Das interne Evaluationssystem besteht aus zwei Teilen: Dazu gehört ein Monitoring, das zweimal pro Schuljahr für jede Partnerschule individuelle Daten über die Zufriedenheit der Teilnehmenden erhebt. Es ermöglicht, Ergebnisse zeitnah und schulspezifisch auszuwerten, sodass ganz gezielt an der Qualität der Lernkaskade in jeder einzelnen Partnerschule gearbeitet werden kann. Befragt werden die teilnehmenden Kinder und Jugendlichen. Der zweite Teil ist die Wirkungsmessung, die einmal pro Schuljahr bundesweit schulübergreifend Daten erhebt. Sie geben Aufschluss darüber, inwiefern Chancenwerk e.V. seine Wirkungsziele des Programms Lernkaskade erreicht. Dafür werden neben den teilnehmenden Kindern und Jugendlichen auch Studierende, Eltern sowie Lehrer\*innen befragt. Die Datenerhebung, sowohl für das Monitoring als auch für die Wirkungsmessung, erfolgt durchweg digital. Detaillierten Aufschluss über Erhebungsvorbereitung, Datenerhebung und -aufbereitung gibt der Methodenbericht auf unserer Webseite.

Aufgrund der aktuellen Pandemie, die im März 2020 bundesweit zu Schulschließungen und zur Einstellung unserer Lernkaskade an unseren Partnerschulen führte, konnte die für 2020 anvisierte reguläre Wirkungsmessung nicht wie gewohnt durchgeführt werden. Um unsere primäre Zielgruppe, die Schüler\*innen, in dieser herausfordernden Zeit weiterhin zu unterstützen, waren kurzfristige Maßnahmen notwendig. So haben wir zum einen das Modul cosinus@home entwickelt, um Schüler\*innen mit Lernmaterialien zu versorgen, die wir ihnen nach Hause geschickt haben. Zum anderen haben wir eine telefonische Lernförderung, eine Lern-Hotline eingerichtet, um die Kinder bei ihren schulischen Aufgaben und beim Bearbeiten ihrer zugeschickten Lernmaterialien zur Seite zu stehen. Das (Mobil-)Telefon war für uns an dieser Stelle das verlässlichste Medium, um die Schüler\*innen zu erreichen. Anlässlich der neu aufgesetzten Programme, erschien uns eine außerordentliche Erhebung für sinnvoll, um die Qualität der neuen Angebote zu prüfen und die Zufriedenheit der Zielgruppe zu messen. Ferner war es uns ein Anliegen, die Auswirkungen der Corona-Zeit zu erheben, um darzustellen, wie es den Akteur\*innen während der noch immer andauernden Pandemie ergeht.

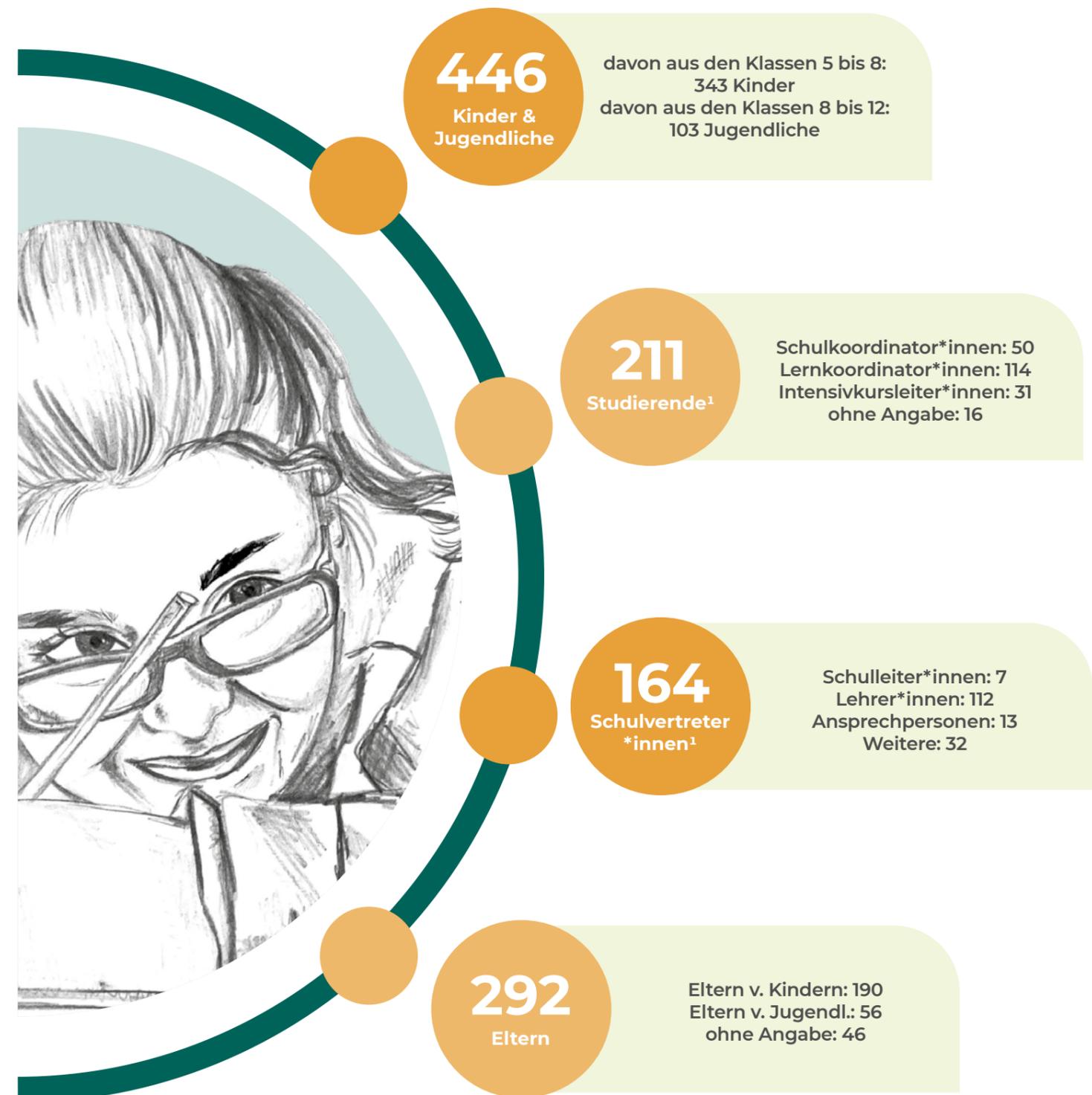
Die außerordentliche Wirkungsmessung während der Corona-Zeit behandelt dementsprechend nicht nur Fragen, um unsere Wirkung zu messen, sondern auch Fragen zur Corona-Zeit. Ein in diesem Jahr aufgesetztes Wirkungsteam, welches aus Vertreter\*innen verschiedener Abteilungen besteht und eine funktionsübergreifende Arbeitsgruppe innerhalb des Chancenwerks darstellt, hat sich im ersten Schritt dem Aufsetzen der Umfragen gewidmet. Anschließend wurden einzelne Fragen oder Indikatoren der Umfragen mithilfe des Deutschen Zentrums für Integrations- und Migrationsforschung (DeZIM-Institut) optimiert. Die Anfrage zur Teilnahme an der Wirkungsmessung hat die Zielgruppen zunächst ausschließlich per E-Mail, bzw. in Textform erreicht. Anschließend konnten noch Schüler\*innen über einzelne Lernförderungstermine an den Partnerschulen an der Wirkungsmessung teilnehmen.

Die außerordentliche Wirkungsmessung während der Corona-Zeit behandelt dementsprechend nicht nur Fragen, um unsere Wirkung zu messen, sondern auch Fragen zur Corona-Zeit. Ein in diesem Jahr aufgesetztes Wirkungsteam, welches aus Vertreter\*innen verschiedener Abteilungen besteht und eine funktionsübergreifende Arbeitsgruppe innerhalb des Chancenwerks darstellt, hat sich im ersten Schritt dem Aufsetzen der Umfragen gewidmet. Anschließend wurden einzelne Fragen oder Indikatoren der Umfragen mithilfe des Deutschen Zentrums für Integrations- und Migrationsforschung (DeZIM-Institut) optimiert. Die Anfrage zur Teilnahme an der Wirkungsmessung hat die Zielgruppen zunächst ausschließlich per E-Mail, bzw. in Textform erreicht. Anschließend konnten noch Schüler\*innen über einzelne Lernförderungstermine an den Partnerschulen an der Wirkungsmessung teilnehmen.



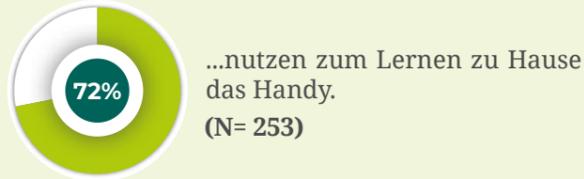
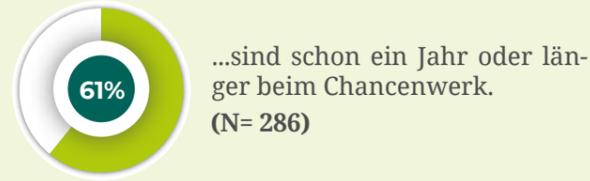
### Datenbasis der Wirkungsmessung 4

Von unseren 86 Kooperationsschulen zum Zeitpunkt der Erhebung (19. Juli bis 30. September 2020) hat folgender Personenkreis an der Wirkungsmessung teilgenommen:



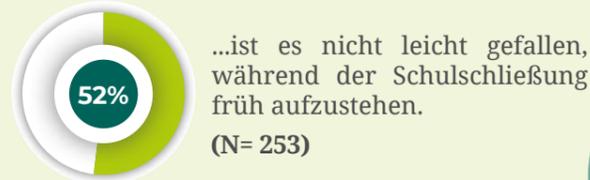
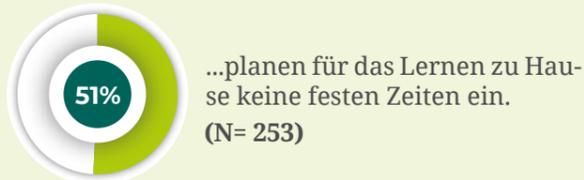
# 5 Kinder Auswirkungen der Corona-Zeit<sup>2</sup>

## Rahmendaten



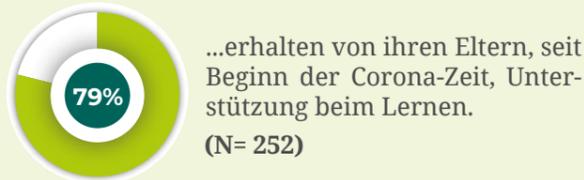
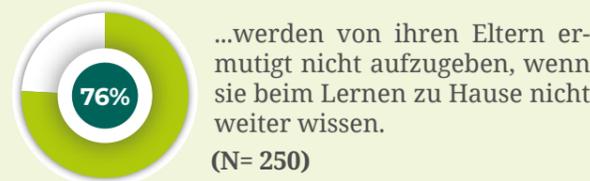
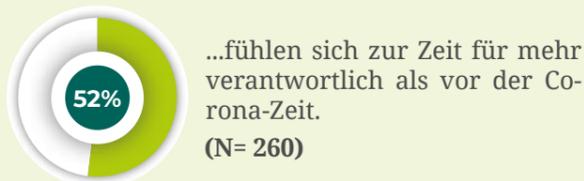
Ein Großteil der Kinder greift zum Lernen zu Hause auf ein Handy, bzw. auf ein mobiles Endgerät mit entsprechend kleinem Bildschirm zurück.

## Tagesstruktur



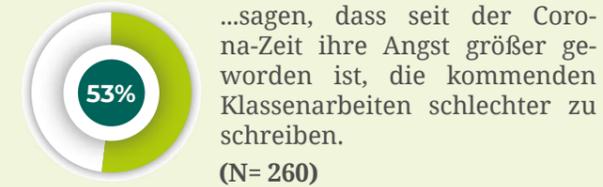
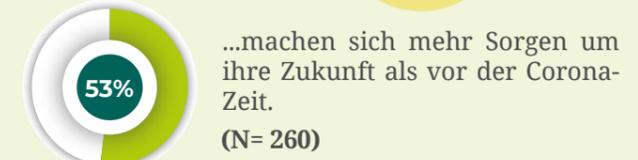
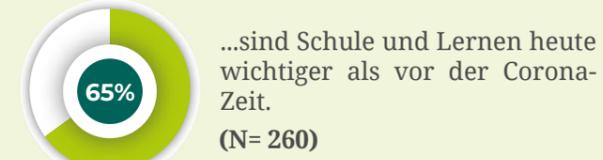
Für die Hälfte der Kinder war es nicht leicht, ihrem Alltag eine sinnvolle Tagesstruktur zu verleihen.

## Familienzusammenhalt

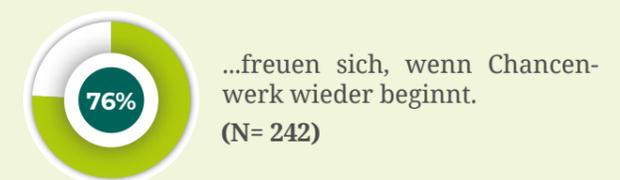
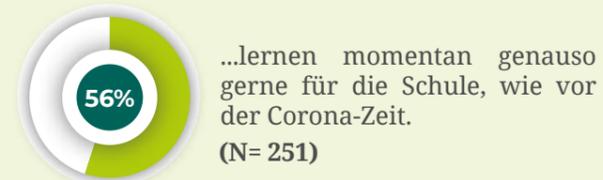


Das Wir-Gefühl und der Zusammenhalt innerhalb der Familie ist während der Corona-Zeit gewachsen.

## Chance auf Erfolg und faire Bildung

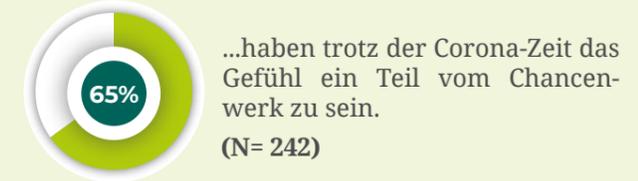
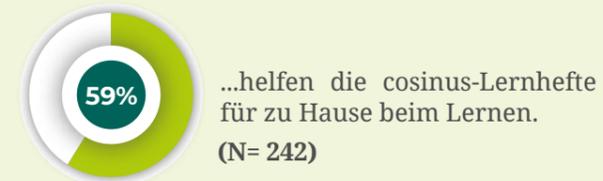
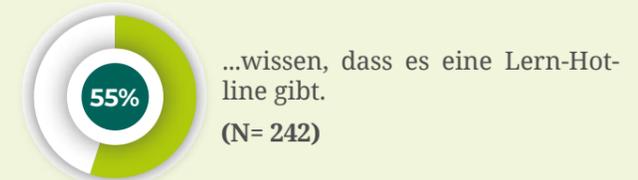
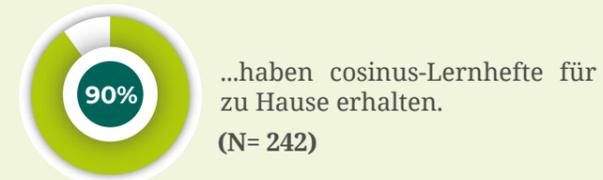


## Freude am Lernen



Zudem hat die diesjährige Wirkungsmessung u.a. gezeigt, dass den Schüler\*innen während der Schulschließungen der soziale Kontakt fehlte. So gaben zwei Fünftel an, dass ihnen der Kontakt zu den Mitschüler\*innen, die sie sonst während der Lernförderung gesehen haben, fehlte. Des Weiteren gaben knapp die Hälfte der Kinder an, dass ihnen die älteren Schüler\*innen, die ihnen sonst in der Lernförderung geholfen haben, fehlten.

## Unsere Programme während der Corona-Zeit



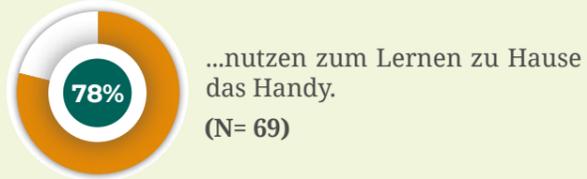
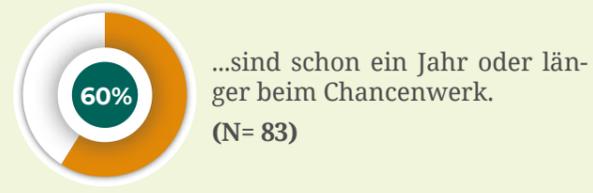
Mithilfe unserer Programme konnten Kinder während der Pandemie und während der Zeit der Schulschließungen dennoch erreicht und gefördert werden.



2: Zugrunde liegt eine vierstufige Skala (Stimme (eher) zu, stimme (eher) nicht zu). Abgebildet ist die Zustimmungstendenz (also die summierten Angaben von „Stimme (eher) zu“). Abweichende Skalen werden gesondert ausgewiesen. Alle Angaben gerundet.

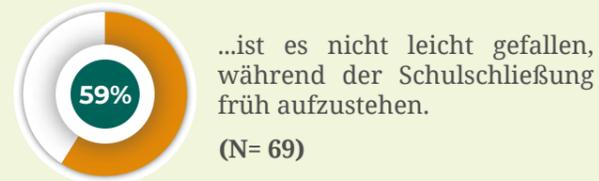
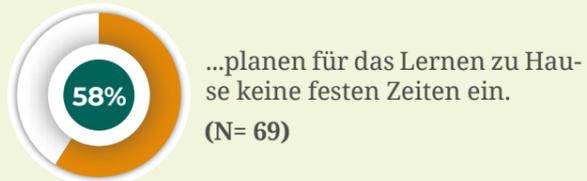
## 6 Jugendliche Auswirkungen der Corona-Zeit<sup>2</sup>

### Rahmendaten



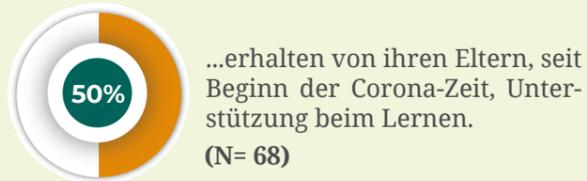
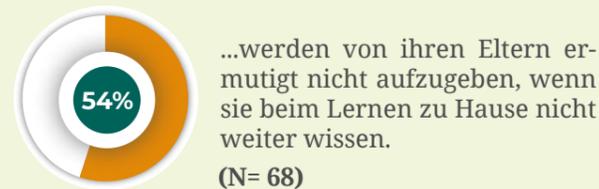
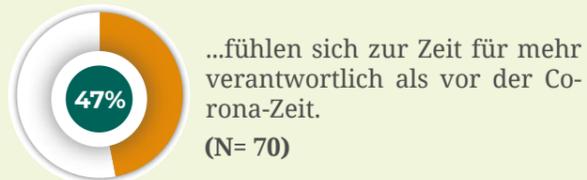
Ein Großteil der Jugendlichen greift zum Lernen zu Hause auf ein Handy zurück. Auch bei den Jugendlichen ist das Handy das verlässlichste Medium, das zum Lernen genutzt wird.

### Tagesstruktur



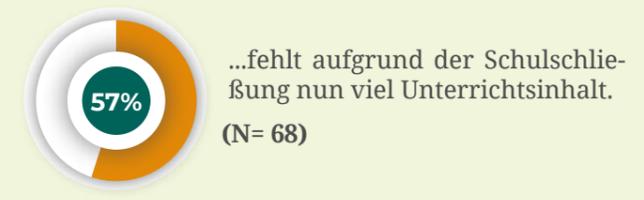
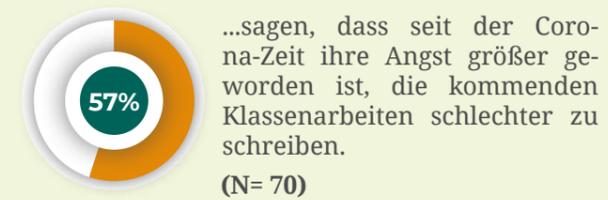
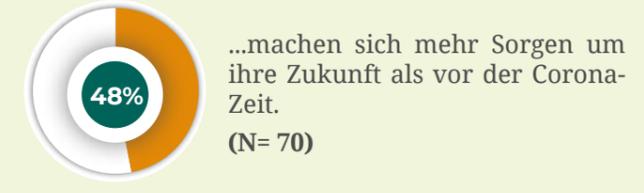
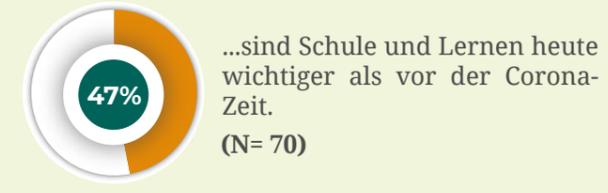
Für mehr als die Hälfte der teilnehmenden Jugendlichen, fehlte es vor allem während der Zeit des Fernunterrichts an einer sinnvollen Tagesstruktur.

### Familienzusammenhalt

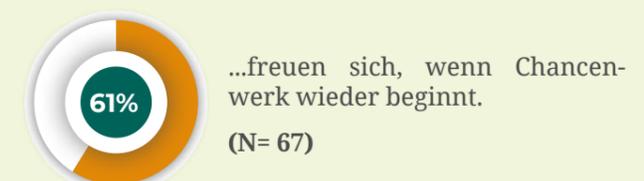
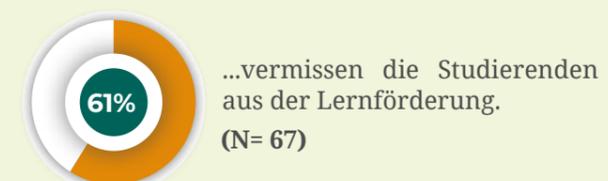


Im Vergleich zu den Kindern haben weniger Jugendliche Unterstützung von ihren Eltern erfahren.

### Chance auf Erfolg und faire Bildung



### Freude am Lernen



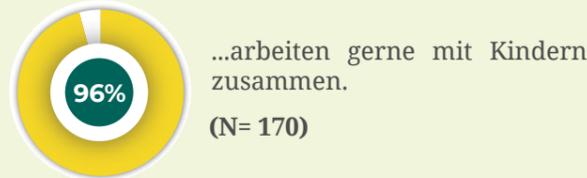
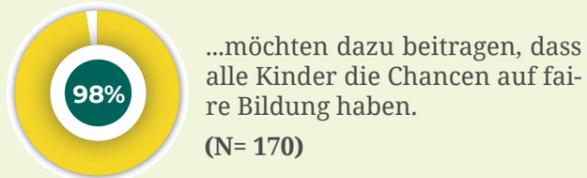
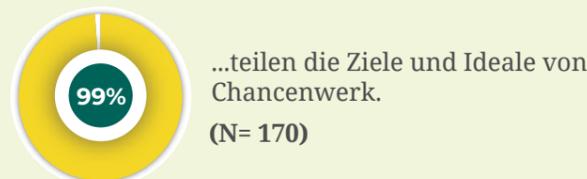
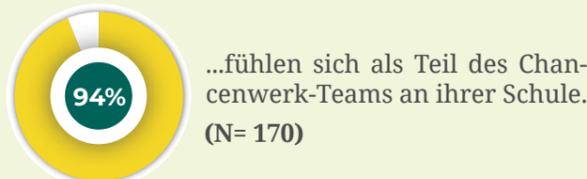
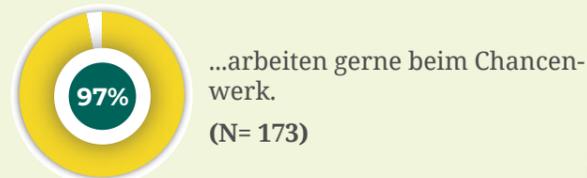
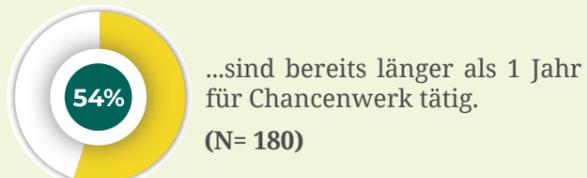
Die außerordentliche Wirkungsmessung während der Corona-Zeit zeigt, dass auch den Jugendlichen der soziale Kontakt zu altersnahen Vorbildern fehlte. Zudem nehmen die Jugendlichen coronabedingt direkte Auswirkungen innerhalb ihrer schulischen Entwicklung wahr.



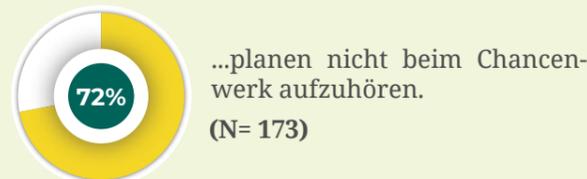
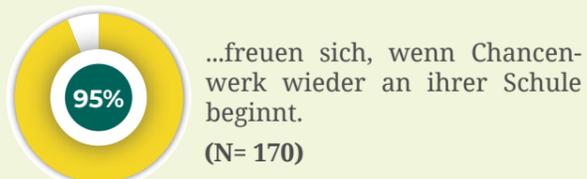
## Rahmendaten



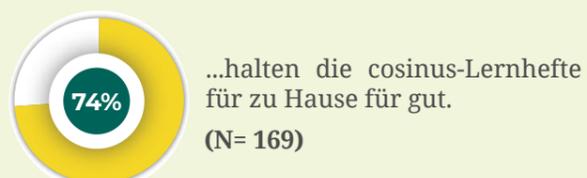
## Zu Chancenwerk



## Auswirkungen der Corona-Zeit

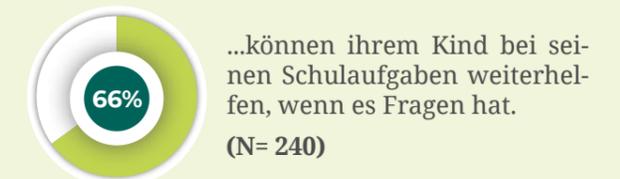
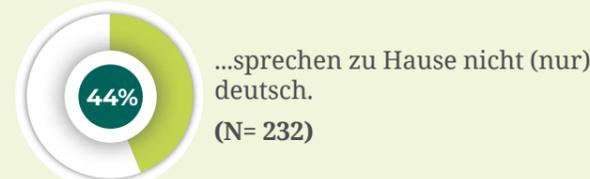


## Unsere Programme während der Corona-Zeit

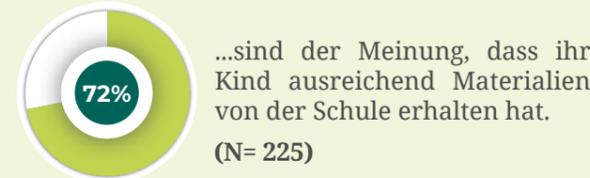
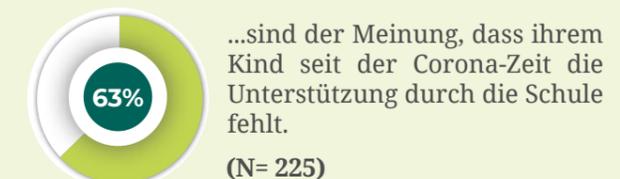
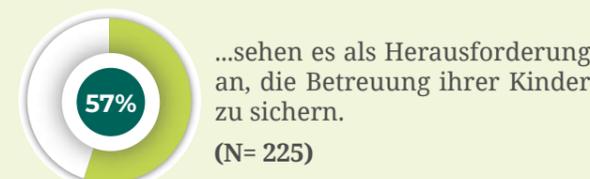


“Dieses Konzept hilft so vielen Schülern und ich hoffe, dass die Anzahl der Schulen weiterhin steigt. Ein tolles Projekt, welches ich jederzeit unterstützen würde! Ich bin froh hier arbeiten und ein Teil dieser schönen Bewegung sein zu dürfen.”

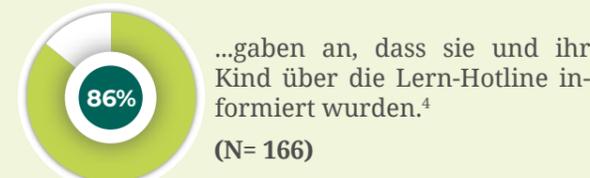
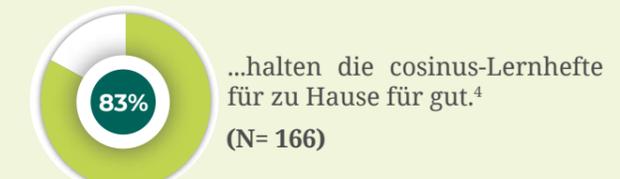
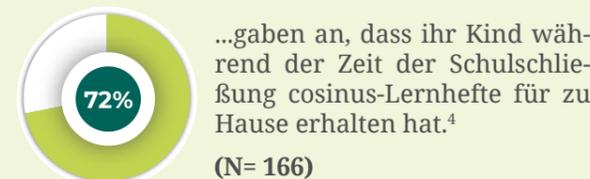
## Rahmendaten



## Auswirkungen der Corona-Zeit



## Unsere Programme während der Corona-Zeit

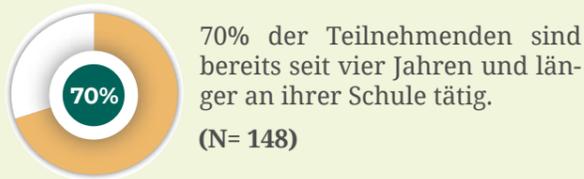


“Es ist total toll, dass es Euch gibt und Ihr den Kontakt auch so herzlich mit Leben füllt. Es ist eine Lücke, die die Lehrer häufig zu wenig beachten. Ihr gebt den Kindern das Gefühl gesehen zu werden. Und auch, wenn wir das Lernen gerade ziemlich gut eigenständig hinbekommen, ist es so schön für unsere Tochter, dass sie immer wieder auch erinnert wird, dass da eine helfende Hand ist. Das ist für sie ein besonders schönes Gefühl nur zu wissen auch, dass sie könnte.”

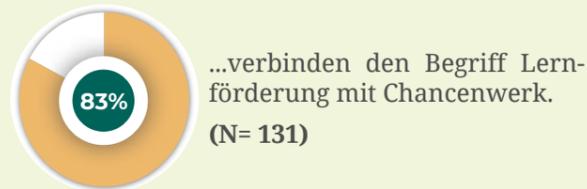
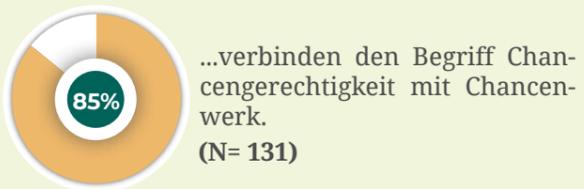
3: 5 % andere Bezugspersonen oder k.A. (N= 248)  
4: Diese Frage wurde nur an Eltern von Kindern der Klassen 5 bis 8 gestellt.

# 8 Lehrer\*innen

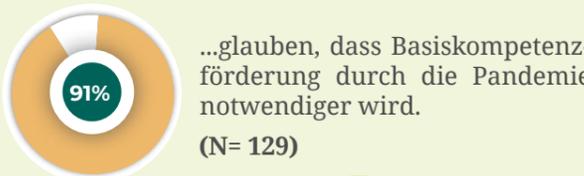
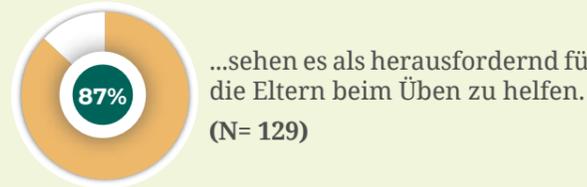
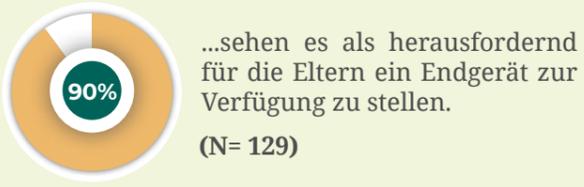
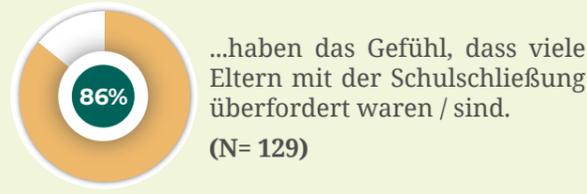
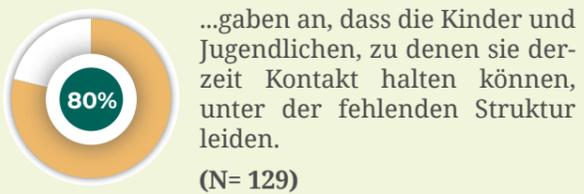
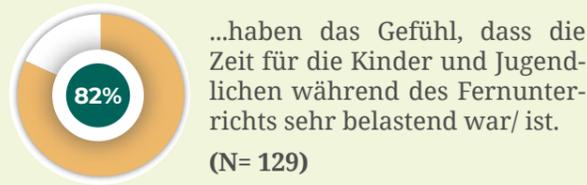
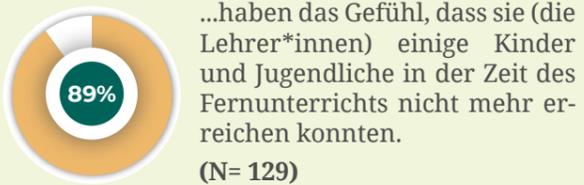
## Rahmendaten



## Zu Chancenwerk



## Auswirkungen der Corona-Zeit



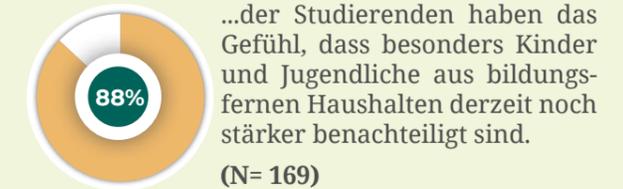
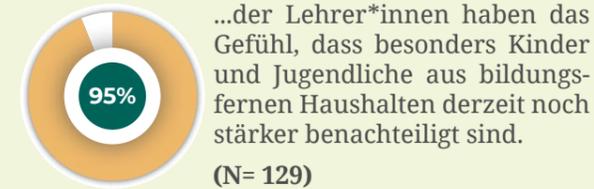
Einige Lehrer\*innen konnten während der Zeit der Schulschließungen auch positive Effekte bei den Schüler\*innen erkennen: „Im Unterricht auffällige Kinder waren mit die besten und fleißigsten Arbeiter während dieser Zeit.“, „Introvertierte Schülerinnen und Schüler treten deutlicher in den Vordergrund und können ihre Stärken besser zeigen“. Zudem sehen einige Lehrer\*innen ebenfalls, dass der Zusammenhalt innerhalb dieser Zeit stärker geworden ist: „Auch wenn es paradox klingt, so ist meiner Meinung nach der Zusammenhalt und die Achtsamkeit während der Zeit der Distanz gewachsen.“<sup>5</sup>



Schön, dass es euch gibt! Der Postversand der Hefte in der Pandemiezeit war super!

5: Es handelt sich um Zitate der folgenden Frage aus der Wirkungsmessung: Konnten Sie auch positive Effekte beobachten?

## Ferieneffekt tritt auch in Zeiten der Schulschließungen ein



Die Einschätzung der Studierenden und Lehrer\*innen legt nahe, dass der in der Bildungsforschung bereits nachgewiesene Ferieneffekt auch während der Pandemie eintreten könnte. Der Ferieneffekt bezeichnet einen Kompetenzverlust, bzw. auch -zuwachs von Schüler\*innen während der unterrichtsfreien Zeit, welcher auch abhängig vom sozioökonomischen Hintergrund der Eltern sein kann.<sup>6</sup>

6: Vgl.:Coelen, H., & Siewert, J. (2008). Der Ferieneffekt - auch in Deutschland schichtspezifisch?. In Chancenungleichheit in der Grundschule (S. 87ff.). VS Verlag für Sozialwissenschaften.



Ich bin dank Chancenwerk besser in Mathe und verstehe es auch mehr. Dadurch melde ich mich auch öfters. Ich freue mich jedes mal auf Chancenwerk.

Danke, dass ich hier rein gekommen bin, weil ich mich hier wohl fühle und es mir Spaß macht und ich neue Freunde kennengelernt habe. Chancenwerk ist cool. Ich mag es, hier zu lernen. Jeder hilft mir und den anderen auch.<sup>7</sup>



Es ist schön, wenn ich den jüngeren Schülern bei den Aufgaben helfen kann, weil ich so manche Dinge wiederhole und die Schüler meine Erklärungen verstehen. Es macht Spaß, mit den Studierenden auf einer Augenhöhe zu arbeiten :-)

Ich habe die Erfahrung gemacht, dass es sehr schwer ist, mit so vielen Kindern zu arbeiten und deshalb respektiere ich meine Lehrer in letzter Zeit mehr und bin im Unterricht auch ruhiger geworden und gehe mit manchen Situationen anders um!<sup>7</sup>



7: Die Zitate wurden orthographisch korrigiert.



CHANCENWERK

# Wo Lernen Freu(n)de macht



[chancenwerk.org](https://chancenwerk.org)

Chancenwerk e.V. ist Träger der freien Jugendhilfe und eine gemeinnützige Einrichtung, die in der Rechtsform eines eingetragenen Vereins organisiert ist. Geschäftsführung & Vorsitz: Murat Vural • Vereinssitz: Simon-Cohen-Platz 2, 44575 Castrop-Rauxel • 02305 902 394 0 • [kontakt@chancenwerk.org](mailto:kontakt@chancenwerk.org) • Kontoverbindung: IBAN: DE45430500010033415977, BIC: WELADED1B0C, Sparkasse Bochum