

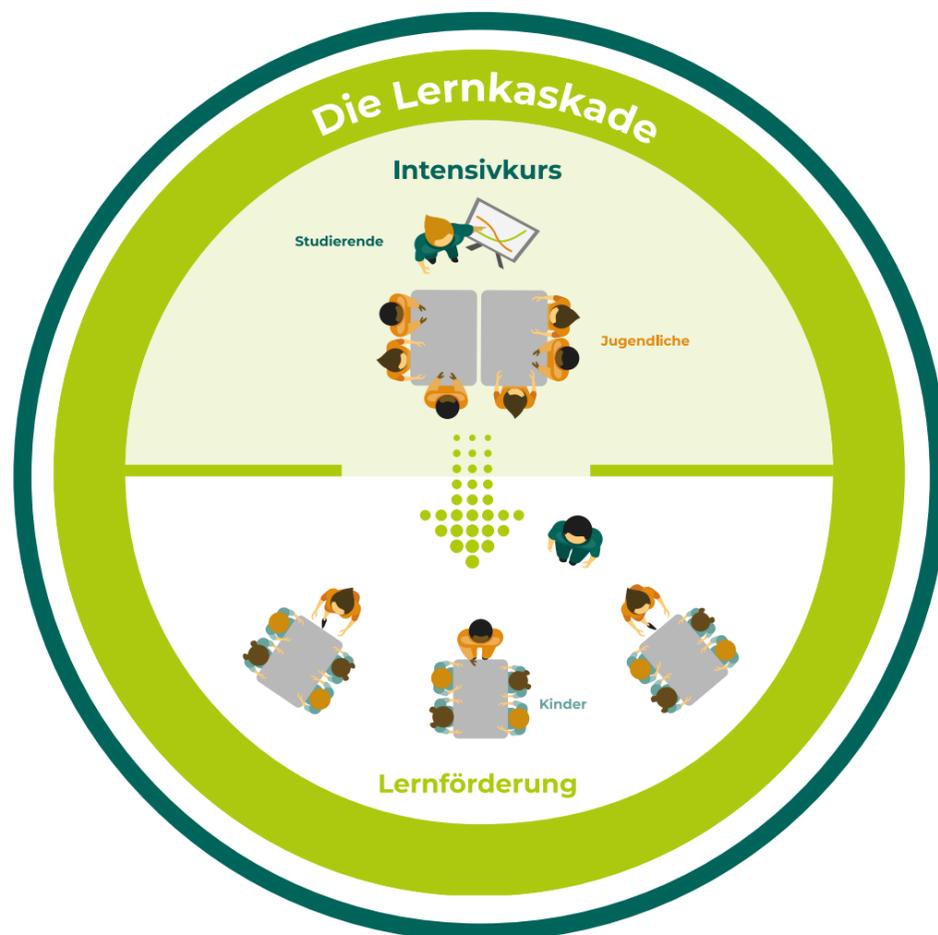


CHANCENWERK



Wirkungsmessung 2023

1 Über Chancenwerk



Grafische Darstellung unserer Lernkaskade

Chancenwerk e.V. ist eine gemeinnützige Organisation, die sich bundesweit für gleiche Bildungschancen einsetzt. Der Verein unterstützt mit seinen diversifizierten Förderangeboten Kinder und Jugendliche in ihrer schulischen und persönlichen Entwicklung. Neben der klassischen Lernförderung hat Chancenwerk e.V. sein Förderangebot um ausdifferenzierte Lernangebote erweitert, so sind beispielsweise Projekte wie die CHANCENakademie, LeseAdler und SchreibFüchse oder digitale Förderangebote entstanden.

Das Prinzip Lernkaskade

Kern unseres Förderkonzepts ist die Lernkaskade, die auf dem Prinzip „Hilfe nehmen und Hilfe geben“ beruht: Wir trauen es älteren Schüler:innen (Jugendlichen) zu, unter Begleitung von Studierenden, eine Gruppe von Kindern bei ihren schulischen Aufgaben zu unterstützen. Die Jugendlichen wiederum bekommen kostenfreie Lernhilfe durch qualifizierte Studierende in einem Fach ihrer Wahl. Die Studierenden erhalten eine Aufwandsentschädigung für ihr Engagement. Sowohl die Jugendlichen als auch die Studierenden werden fortlaufend von Chancenwerk e.V. begleitet und fortgebildet. Seit 2004 setzen wir uns mit viel Engagement für Kinder und Jugendliche ein und sind als Träger der freien Jugendhilfe anerkannt.

Die CHANCENakademie

Seit Frühjahr 2022 gibt es bei Chancenwerk e.V. die CHANCENakademie. Die CHANCENakademie widmet sich der ganzheitlichen Förderung von Kindern und Jugendlichen und der pädagogischen (Weiter-)Qualifizierung von Übungsleitungen. In bisherigen Qualifizierungsangeboten ging es um die Stärkung von Selbstwirksamkeit, Resilienz und Selbst(lern-)kompetenzen. In Kooperation mit externen Partner:innen wurden unsere Übungsleitungen außerdem für Stolpersteine in Deutsch als „Zweitsprache“ sensibilisiert und im Umgang mit Mobbing, Hate Speech und Diskriminierung (im Netz) geschult. Gemäß des „train the trainer“-Prinzips bilden Chancenwerk-Teammitglieder bzw. externe Partnerorganisationen zunächst unsere Übungsleitungen aus. Die Übungsleitungen geben das erlernte Wissen dann im Rahmen von Workshops oder Methoden an ihre Kinder und Jugendlichen in der Lernförderung weiter. Viele unserer Übungsleitungen streben pädagogische und soziale Berufe, wie z. B. ein Lehramt, an. Sie profitieren daher auch für ihren weiteren Werdegang von dem neu erworbenen Wissen.

LeseAdler und SchreibFüchse

Sowohl in Kooperation mit der Ruhr-Universität Bochum als auch durch selbstständige Akquise befähigen und begleiten wir Studierende, ausgewählte und förderbedürftige Schüler:innen innerhalb einer Förderung für Lese- und Rechtschreibkompetenzen in Kleingruppen an Schulen für durchschnittlich 90 Minuten pro Woche zu unterstützen. Dabei werden Schüler:innen aus den sensiblen Jahrgängen (drei bis sechs) ausgewählt, um mit der Förderung möglichst frühzeitig und proaktiv anzusetzen. Die Förderung vermittelt nicht nur Kompetenzen für den Umgang mit Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben, sondern baut gleichermaßen Versagensängste ab und stärkt das Selbstvertrauen.

CHANCENabschluss

Im Rahmen der Kooperation mit der Senatorin für Kinder und Bildung in Bremen hat Chancenwerk e.V. bereits zum dritten Mal digitale Vorbereitungskurse für Abschlussprüfungen (Abitur, Mittlerer Schulabschluss) durchgeführt. Jede:r Schüler:in erhielt die Möglichkeit, sich an einem Kurs in einem Fach ihrer oder seiner Wahl einmal pro Woche in einer Kleingruppe per Videokonferenz von einem fachlich versierten Studierenden bei der eigenständigen Prüfungsvorbereitung unterstützen zu lassen. Diese Form der digitalen Kurse führt zu einer weitreichenden Vernetzung von Schüler:innen unterschiedlicher Schulen und Einzugsgebiete. Zudem wurden derartige digitale Förderangebote in den letzten drei Jahren auch auf andere Regionen ausgeweitet und erfolgreich durchgeführt.



2 Outcome

Das bedeutet für jede:n Schüler:in



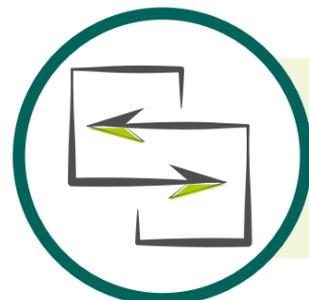
Mehr Chancen auf faire Bildung und bessere Schulnoten

Einen erhöhten Bildungsabschluss und die Chance auf ein selbstbestimmtes Leben



Das Erleben von Selbstwirksamkeit: Vertrauensaufbau in eigene Fähigkeiten

Übernahme von gesellschaftlicher Verantwortung



Respektvoller Umgang und stufenübergreifender Austausch

Mehr Freude und Motivation am Lernen und Entwicklung der eigenen Persönlichkeit



3 Über die Evaluation

Das interne Evaluationssystem besteht aus zwei Teilen: Dazu gehört ein Monitoring, das zweimal pro Schuljahr für jede Partnerschule individuelle Daten über die Zufriedenheit der Teilnehmenden erhebt. Es ermöglicht, Ergebnisse zeitnah und schulspezifisch auszuwerten, sodass ganz gezielt an der Qualität der Lernkaskade in jeder einzelnen Partnerschule gearbeitet werden kann. Befragt werden die teilnehmenden Kinder und Jugendlichen. Der zweite Teil ist die Wirkungsmessung, die einmal pro Schuljahr bundesweit schulübergreifend Daten erhebt. Diese Daten geben Aufschluss darüber, inwiefern Chancenwerk e.V. seine Wirkungsziele erreicht. Dafür werden neben den teilnehmenden Kindern und Jugendlichen auch Studierende, Erziehungsberechtigte sowie Lehrkräfte befragt. Die Datenerhebung, sowohl für das Monitoring als auch für die Wirkungsmessung, erfolgt durchweg digital. Informationen zu Erhebungsvorbereitung, Datenerhebung¹ und -aufbereitung, finden sich auf unserer Website. Erstmals wurde die Wirkungsmessung 2022 auch auf alle CHANCENSchulen und die CHANCENSchule digital von Chancenwerk e.V. ausgeweitet. Die Indikatoren, die Chancenwerk e.V. im Rahmen der Wirkungsmessung verwendet, um seine Wirkungsziele messbar zu machen, lassen sich ohne weiteres auch bei den beiden genannten Förderangeboten anwenden. Somit finden sich unter den diesjährigen Teilnehmenden auch Kinder, Jugendliche, Erziehungsberechtigte und Studierende der oben genannten Förderangebote. Neben der klassischen Lernförderung und dem Konzept der Lernkaskade, evaluiert Chancenwerk e.V. seit den letzten Jahren auch alle weiteren diversifizierten

Förderangebote hinsichtlich der Zufriedenheit der Teilnehmenden und seiner Wirkungsziele.

In diesem Wirkungsbericht lässt sich dabei nicht nur in den grafisch dargestellten Ergebnissen der Zustimmungsfragen erkennen, dass Chancenwerk e.V. seine Wirkungsziele verfolgt, sondern auch in den freiwilligen Rückmeldungen der offenen Fragen, die in Form von Zitaten dargestellt sind. Durch die Ausweitung der Evaluation auf alle Förderangebote, kann Chancenwerk e.V. noch gezielter auf die Bedarfe seiner Zielgruppen eingehen und Konzepte können schneller angepasst werden. Zur Veranschaulichung dieser Ausweitung der Evaluationen, finden sich in diesem Wirkungsbericht auch Evaluationsergebnisse der CHANCENakademie, der LeseAdler und SchreibFüchse, sowie beispielhaft des diesjährigen Bremer Kooperationsprojektes zur digitalen Prüfungsvorbereitung.

Die Anfrage zur Teilnahme an der Evaluation der Förderangebote von Chancenwerk e.V. erfolgt überwiegend per E-Mail bzw. in Textform. Bei den Förderangeboten, die in Präsenz stattfinden, wie z. B. die Lernkaskade an unseren Kooperationsschulen oder die CHANCENSchule, wird die Evaluation mit internetfähigen Endgeräten vor Ort durchgeführt.



¹ Zugrunde liegt eine vierstufige Skala (Stimme (eher) zu, stimme (eher) nicht zu oder keine Angabe). Im gesamten Bericht abgebildet ist die Zustimmungstendenz (wie die summierten Angaben von „Stimme zu“ und „Stimme eher zu“). Abweichende Skalen werden gesondert ausgewiesen. Alle Angaben gerundet.

4 Datenbasis der Wirkungsmessung

Von unseren 78 Kooperationsschulen zum Zeitpunkt der Erhebung (06. März bis 31. März 2023) hat folgender Personenkreis an der Wirkungsmessung teilgenommen:

1285

Kinder und Jugendliche

Davon aus den Klassen 1 bis 8:
1141 Kinder
Davon aus den Klassen 8 bis 12:
132 Jugendliche
Ohne Angabe: 12

234

Studierende²

Schulkoordinationen: 46
Lernkoordinationen: 157
Intensivkursleitungen: 16
Ohne Angabe: 26

290

Schulpersonal³

Schulleitungen: 19
Lehrkräfte: 221
Ansprechpersonen: 13
Weitere: 59

548

Erziehungsberechtigte

Erziehungsberechtigte von Kindern: 429
Erziehungsberechtigte von Jugendlichen: 115
Ohne Angabe: 4

² Mehrfachrollen möglich

³ Mehrfachrollen möglich

5 Mehr bewirken durch Wirkungssteuerung

Um unsere Zielgruppen letztlich bestmöglich zu fördern, richten wir unsere Programme und Aktivitäten entsprechend nach der Wirkung aus. Demnach bezieht sich unsere Wirkungssteuerung auf die systematische Erfassung, Analyse und Bewertung der (Aus-) Wirkungen unserer Programme und Aktivitäten. Das Hauptziel der Wirkungssteuerung besteht darin, regelmäßig zu prüfen und zu hinterfragen, wie wir (noch) mehr bewirken können. Dafür haben wir, neben unseren Wirkungszielen (s. S. 4), Messgrößen und Indikatoren definiert, um den Fortschritt in Richtung dieser Ziele zu überwachen. Die im Rahmen unserer Wirkungssteuerung gesammelten Daten/Evaluationsergebnisse werden in den folgenden Kapiteln präsentiert. Einerseits nutzen wir diese Ergebnisse für die Berichterstattung, um zur Transparenz und Rechenschaftspflicht der Organisation beizutragen. Andererseits passen wir unsere Programme und Aktivitäten auf Basis der Ergebnisse an, mit dem Ziel unsere Wirkung weiter zu maximieren. Dies bedeutet auch, dass neue Strategien entwickelt werden, um Herausforderungen zu bewältigen. Unser Engagement für kontinuierliche Verbesserung bei Chancenwerk e.V. spiegelt sich also nicht nur in unseren Wirkungszielen wider, sondern auch in der Umsetzung konkreter Maßnahmen.

Entwicklung von Maßnahmen

Unsere Wirkungsmessung und andere Evaluationsprozesse sind integraler Bestandteil unseres Ansatzes. Die Ergebnisse werden den verantwortlichen operativen Teams präsentiert und dienen als Grundlage für gezielte Maßnahmen. Im Anschluss daran folgt unser Wirkungsteamtreffen. Das Wirkungsteamtreffen ist ein Gremium, dessen Mitglieder jährlich wechseln können und aus verschiedenen Abteilungen stammen. Die regelmäßigen Wirkungsteamtreffen wurden im Jahr 2020 in unserer Organisationskultur etabliert. Gemeinsam entwickeln wir kurz- und langfristige Maßnahmen, die dazu beitragen sollen, die Qualität unserer Programme kontinuierlich zu steigern und um flexibel auf die wandelnden Bedürfnisse unserer Zielgruppen eingehen zu können. Im Schuljahr 2022/2023 wurden u.a. folgende Maßnahmen festgelegt:

• **CHANCENreise:** Wir fördern mehr Chancen auf faire Bildung und bessere Schulnoten sowie die Übernahme von gesellschaftlicher Verantwortung. Zur besseren Gewinnung und Bindung der Jugendlichen, haben wir innerhalb der Lernkaskade die CHANCEN-

reise als Begleitprogramm für unsere Jugendlichen entwickelt. Neben verschiedenen Workshops, die sie auf die Rolle der/des Helfenden vorbereiten, gibt es auch berufsvorbereitende Inhalte. Im letzten Halbjahr vor ihrem Abschluss konzentrieren sie sich dann jedoch voll auf ihren Abschluss und helfen nicht mehr in der Lernförderung. Nach dem CHANCENabschluss und dem Erhalt des Abschlusszertifikats endet die CHANCENreise für die Jugendlichen.

• **Workshops:** Wir fördern höhere Bildungsabschlüsse und die Möglichkeit eines selbstbestimmten Lebens. Anhand der herausgearbeiteten, spezifischen Bedarfe unserer Kinder, Jugendlichen und Studierenden wurden innerhalb unserer CHANCENakademie neue Workshops entwickelt, um unsere Zielgruppen reichhaltig und individuell unterstützen zu können.

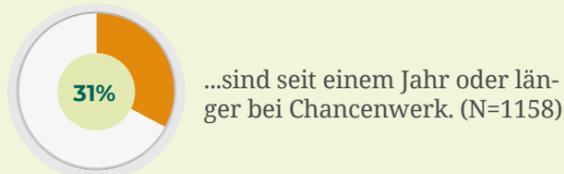
• **Talent- und Alumnipool, sowie Stellenangebote-Newsletter:** Wir stärken das Gefühl der Selbstwirksamkeit und das Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten. Knapp die Hälfte unserer teilnehmenden Übungsleitungen kann sich vorstellen, sich bei uns zu entwickeln und möchte explizit über aktuelle Stellenangebote informiert werden. Auf dieser Grundlage werden wir zukünftig mehr mit unserem Talentpool arbeiten und einen Alumnipool aufbauen. Zudem werden wir einen Newsletter entwickeln, der die Studierenden in einem regelmäßigen Abstand über bundesweite freie Stellen informiert und mögliche Perspektiven aufzeigt.

• **Teambuilding:** Wir fördern mehr Freude und Motivation am Lernen sowie die Entwicklung der Persönlichkeit unserer Übungsleitungen. Dazu organisieren wir regelmäßige (digitale) Teamtreffen, Stammtische und innovative Veranstaltungsreihen. Hier bieten wir eine Mischung aus kreativem Denken, Musik, Essen, Getränken und inspirierenden Workshops an. Dies schafft eine angenehme, lockere Atmosphäre, in der unsere Übungsleitungen sich mit der Geschäftsführung, Führungskräften und festangestellten Mitarbeitenden austauschen können und Wertschätzung erfahren.

Bei Chancenwerk e.V. sind wir entschlossen, unsere Arbeit kontinuierlich zu verbessern und positive Veränderungen in den Bildungswegen aller Einzelnen zu bewirken. Wir sind stolz auf unsere Maßnahmen und die Ergebnisse, die wir erzielen, und setzen uns weiterhin mit Leidenschaft für unsere Mission ein.

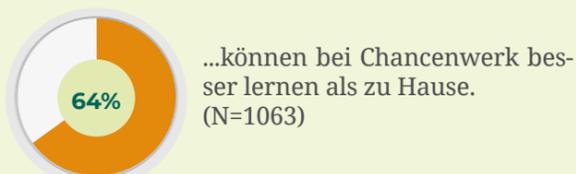
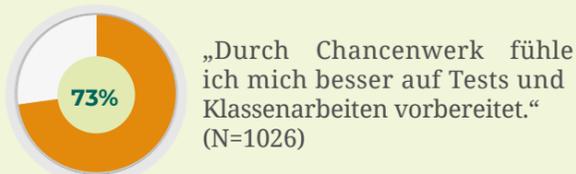
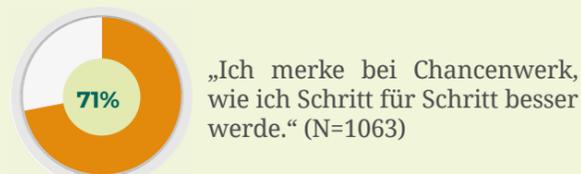
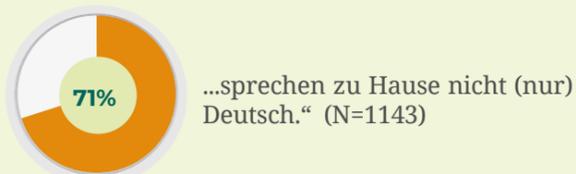
6 Kinder

Rahmendaten

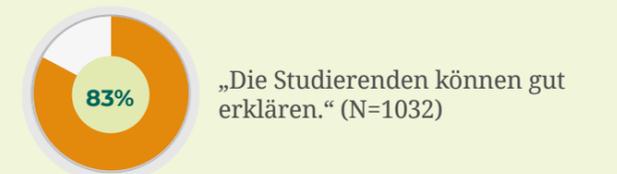
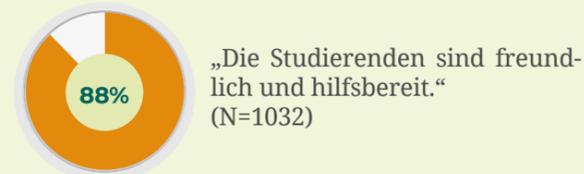
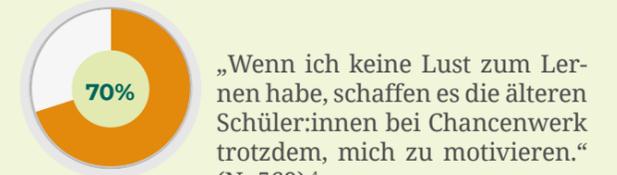
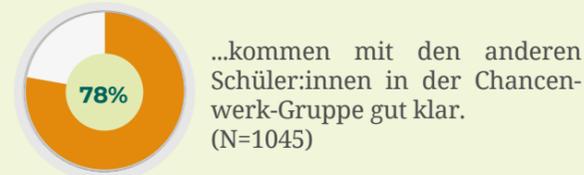
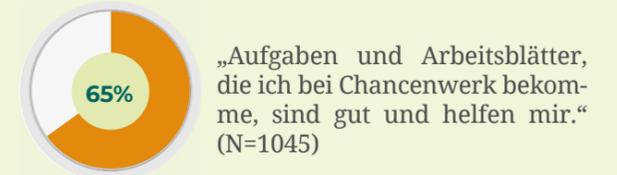
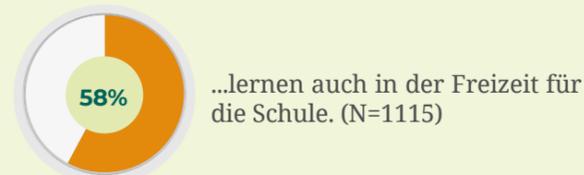


Mehr als die Hälfte der Kinder nimmt bei Chancenwerk teil, weil ihre Erziehungsberechtigten dies befürworten.

Chancen auf Erfolg und faire Bildung

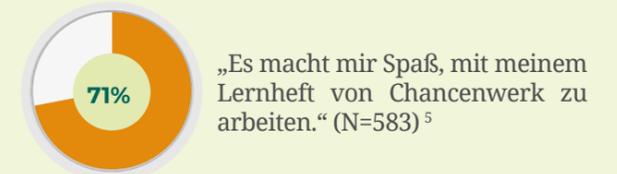


Freude am Lernen

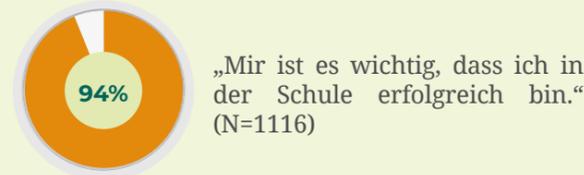
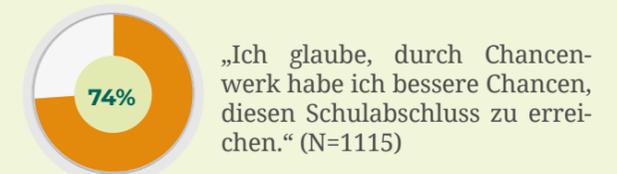
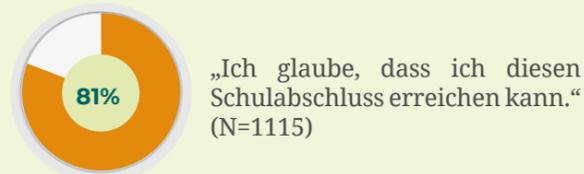
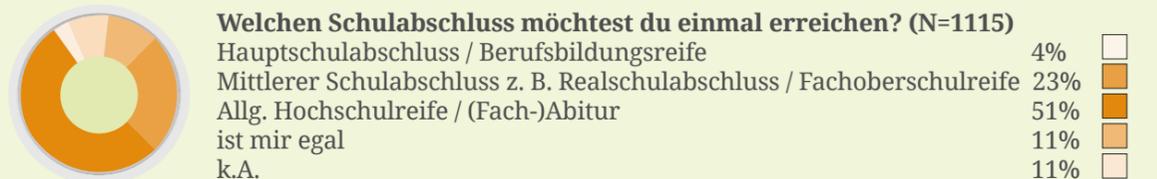


Chancenwerk motiviert die Kinder durch den Lernerfolg, den sie bei Chancenwerk erfahren und zeigt ihnen, dass Lernen auch Spaß machen kann.

CHANCENhefte



Chance auf ein selbstbestimmtes Leben



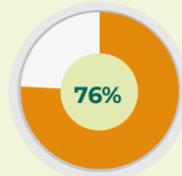
Der schulische Erfolg ist den Kindern wichtig. Über 70% glauben, dass Chancenwerk ihre Chancen verbessert, den von ihnen angestrebten Schulabschluss zu erreichen.

⁴ Diese Frage wurde nur an Schüler:innen gestellt, die zustimmten, dass es bei ihnen in der Lernförderung ältere Schüler:innen gibt, die ihnen gemeinsam mit den Studierenden helfen.

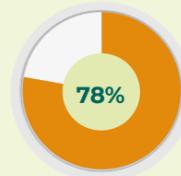
⁵ Diese Frage wurde nur an diejenigen gestellt, die zuvor angaben, dass sie mit einem CHANCENheft arbeiten.

6 Kinder

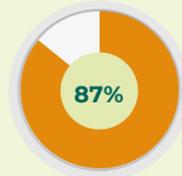
Das Erleben von Selbstwirksamkeit



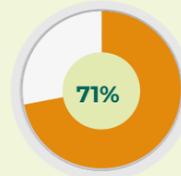
„Bei Chancenwerk glaubt man an mich.“ (N=1112)



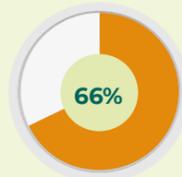
„...glauben an sich und ihre Fähigkeiten.“ (N=1114)



„Wenn ich etwas möchte, dann schaffe ich das auch.“ (N=1114)



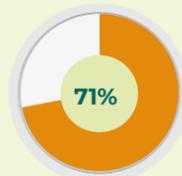
„Durch Chancenwerk habe ich gemerkt, dass ich viele Aufgaben auch alleine schaffen kann.“ (N=1112)



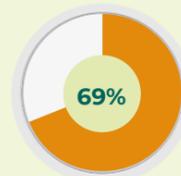
„Die älteren Schüler:innen bei Chancenwerk motivieren mich, an mich selbst zu glauben.“ (N=569)⁶

Der Großteil der Kinder vertraut in ihre eigenen Fähigkeiten, sie erleben Selbstwirksamkeit. Chancenwerk fördert dieses Gefühl der Selbstwirksamkeit und ermutigt die Kinder, an sich zu glauben.

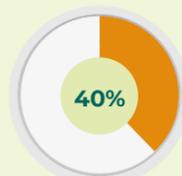
Übernahme gesellschaftlicher Verantwortung



„Ich unterstütze oft Schüler:innen, die von anderen geärgert werden.“ (N=1089)



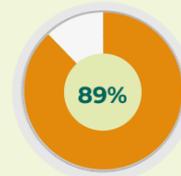
„Ich Sorge oft dafür, dass die Plätze und Klassenräume sauber bleiben.“ (N=1089)



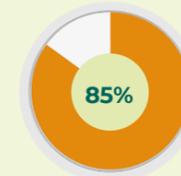
„...möchten später als Jugendliche:r auch einmal den jüngeren Schüler:innen helfen.“ (N=569)⁶

Die Kinder bei Chancenwerk sind verantwortungsbewusst und sozial. Sie übernehmen Verantwortung und treten für sich und ihre Mitschüler:innen ein. Gleichzeitig sehen sie die Jugendlichen in der Lernförderung als altersnahe Vorbilder.

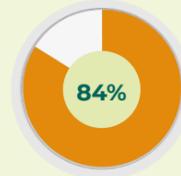
Respektvoller Umgang und stufenübergreifender Austausch



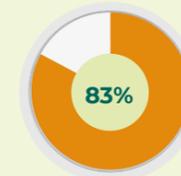
„Die älteren Schüler:innen (meistens Stufe 9 oder 10), die uns gemeinsam mit den Studierenden bei der Lernförderung helfen, sind nett.“ (N=569)⁶



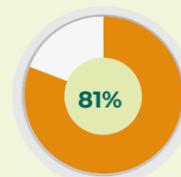
„Die älteren Schüler:innen können mir bei den Aufgaben helfen.“ (N=569)⁶



„Bei Chancenwerk ist es okay, Fehler zu machen.“ (N=1045)



„Die Studierenden von Chancenwerk nehmen uns ernst.“ (N=1032)



„Bei Chancenwerk sind alle gleich viel wert, egal wie sie aussehen / welche Sprache sie sprechen / was sie anziehen.“ (N=1062)

Bei Chancenwerk herrscht eine motivierende und faire Arbeitsatmosphäre. Ein Ort, an dem Fragen und Sachverhalte geklärt werden, ohne Angst vor Fehlern.



⁶ Diese Frage wurde nur an Schüler:innen gestellt, die zustimmten, dass es bei ihnen in der Lernförderung ältere Schüler:innen gibt, die ihnen gemeinsam mit den Studierenden helfen.

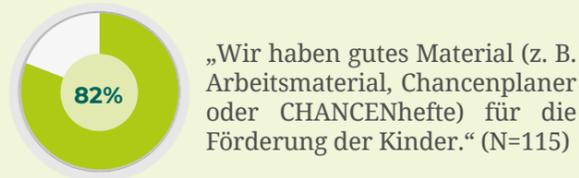
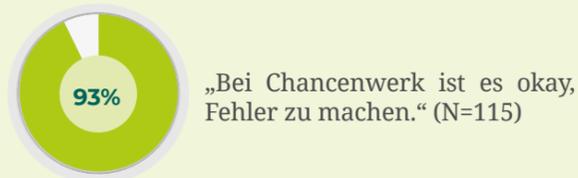
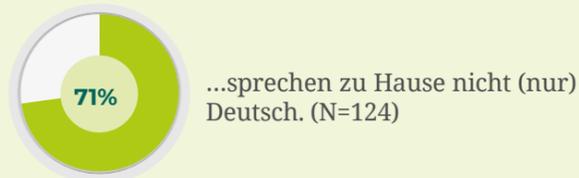
7 Jugendliche

Rahmendaten

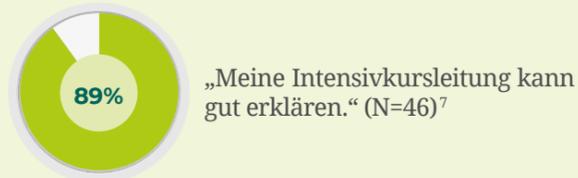
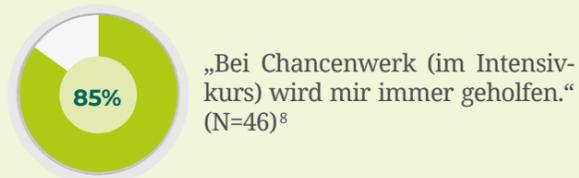
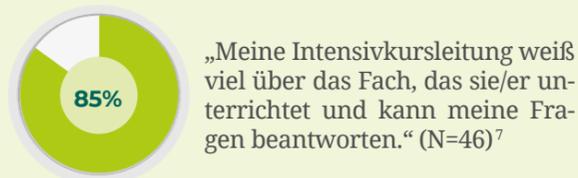
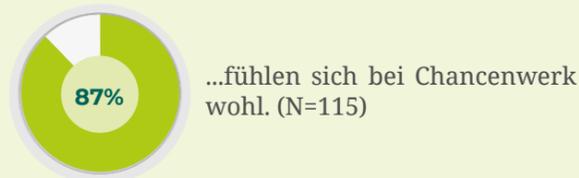


Die Jugendlichen entscheiden überwiegend eigenständig, dass sie zu Chancenwerk gehen, im Gegensatz zu den Kindern, bei denen die Erziehungsberechtigten mitentschieden haben. Somit geht der Großteil der Jugendlichen aus intrinsischer Motivation zu Chancenwerk.

Chancen auf Erfolg und faire Bildung

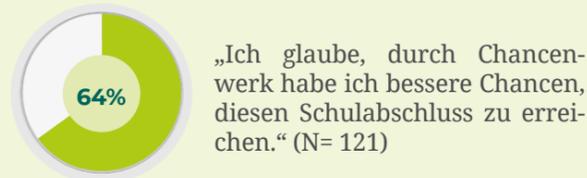
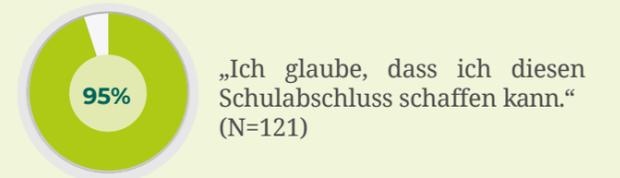
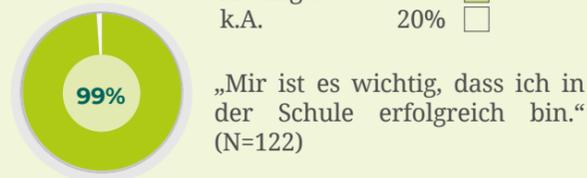
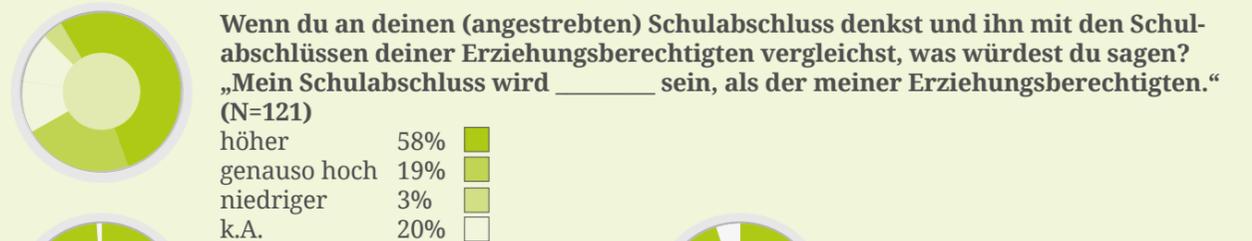
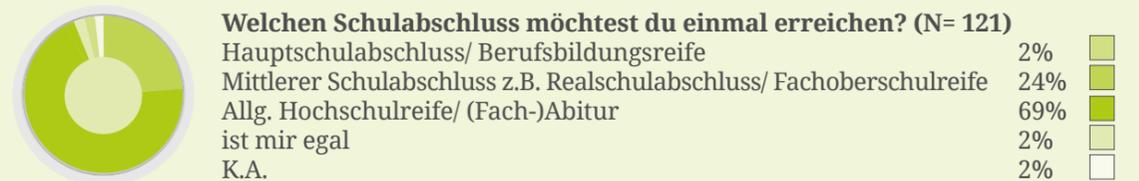


Freude am Lernen



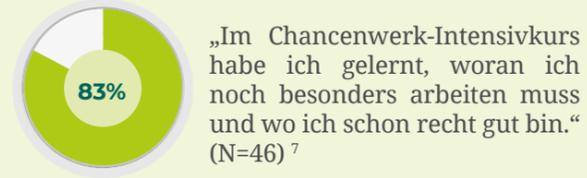
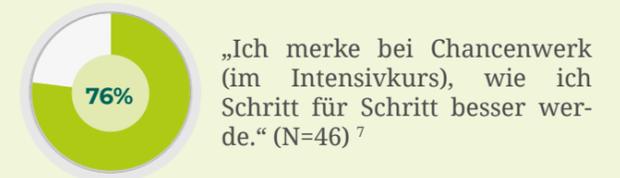
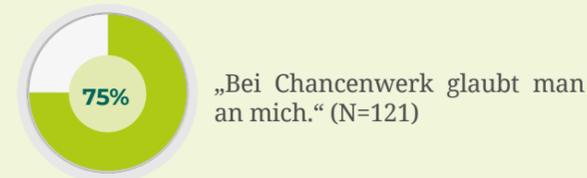
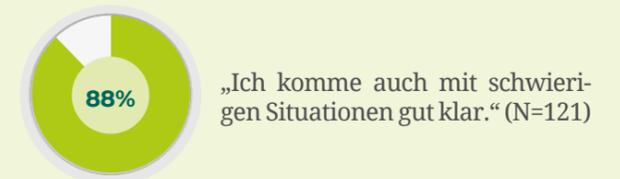
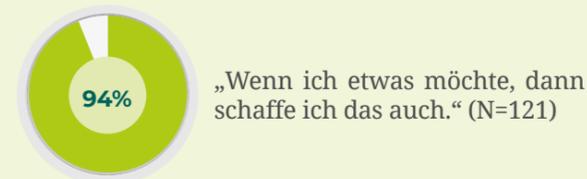
Die Jugendlichen werden durch die Intensivkurse fachspezifisch und gezielt von unseren Kursleitungen unterstützt.

Chance auf ein selbstbestimmtes Leben



Den Jugendlichen ist ihre Bildungsbiographie wichtig. Mehr als die Hälfte glaubt daran, den Bildungsaufstieg zu schaffen. Chancenwerk hilft ihnen dabei.

Das Erleben von Selbstwirksamkeit



Trotz des bereits hohen, eigenen Selbstwirksamkeitsgefühls, hat Chancenwerk auch bei den Jugendlichen einen positiven Einfluss auf dieses Gefühl.

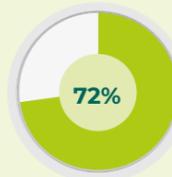
⁷ Diese Frage wurde nur an diejenigen gestellt, die angaben, dass sie an einem (digitalen) Intensivkurs teilnehmen.

7 Jugendliche

Respektvoller Umgang und stufenübergreifender Austausch



„Die Studierenden und wir älteren Schülerinnen und Schüler sind ein gutes Team. Jeder:r hat eine konkrete Aufgabe und weiß immer, was zu tun ist.“ (N=115)



„...helfen bei Chancenwerk, weil sie es interessant finden, mit Studierenden in Kontakt zu kommen.“ (N=115)



„Durch Chancenwerk habe ich Kontakt mit Schüler:innen aus anderen Klassen und Stufen, die ich sonst wahrscheinlich nie kennengelernt hätte.“ (N=115)



„Die Studierenden von Chancenwerk nehmen uns ernst.“ (N=115)



„...finden die Studierenden in der Lernförderung freundlich und hilfsbereit.“ (N=115)



„Bei Chancenwerk sind alle gleich viel wert, egal wie sie aussehen / welche Sprache sie sprechen / was sie anziehen.“ (N=115)

Die Jugendlichen sind verantwortungsbewusst und sozial, sie stehen für einander ein. Einige haben schon als Kind bei Chancenwerk teilgenommen und/oder helfen den Kindern an ihrer Schule schon länger.

Übernahme gesellschaftlicher Verantwortung



„...haben bereits im letzten Schuljahr bei Chancenwerk den jüngeren Mitschüler:innen geholfen.“ (N=127)



„...haben bereits als Unterstufenschüler:in bei Chancenwerk teilgenommen.“ (N=127)



„...helfen bei Chancenwerk, weil sie die Idee (Hilfe geben und Hilfe nehmen) von Chancenwerk gut finden.“ (N=115)

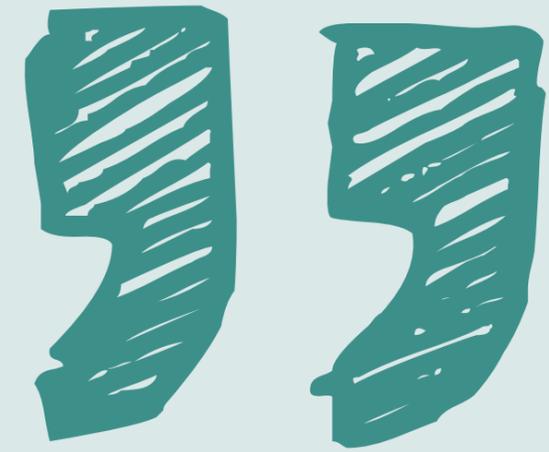


„Wenn ich den jüngeren Schüler:innen helfe, wiederhole ich auch selbst wieder die Grundlagen und lerne etwas dazu.“ (N=115)

Die Jugendlichen profitieren selbst davon jüngeren Schüler:innen zu helfen und fühlen sich dabei von unseren Studierenden gut unterstützt. Einige von ihnen haben bereits schon als Kind bei Chancenwerk teilgenommen und/oder helfen den Kindern an ihrer Schule schon länger.



Zitatebox Kinder⁸



„Es macht Spaß, mit anderen Schüler:innen zu lernen.“⁹

„Die älteren Schüler:innen können sogar besser erklären, als die Lehrer:innen.“⁹

„Ich habe sehr viel gelernt und auch nette Leute kennengelernt. Habe aus einer 3 in Mathe eine 2 bekommen. Und ich bin auch in anderen Fächern besser geworden.“⁹



„Ich finde es toll, dass hier alle so nett sind und uns bei den Aufgaben helfen und immer bereit sind, uns was zu erklären. Und dass man ihnen vertrauen kann.“¹⁰



„Danke, dass ihr mir geholfen habt! Ich habe bessere Noten bekommen, als vorher und ich habe auch neue Freund:innen gefunden, danke.“¹⁰

⁸ Zitate sind orthographisch und gendergerecht korrigiert worden.

⁹ Dieses Zitat stammt aus der Frage: „Wie ist es, wenn ältere Schülerinnen dir bei den Aufgaben helfen und nicht Lehrkräfte?“

¹⁰ Dieses Zitat stammt aus der Frage: „Das möchte ich Chancenwerk noch sagen.“

Zitatebox Jugendliche¹¹

„Es gibt mir das Gefühl, ich habe etwas Gutes gemacht und fühle mich dann besser.“¹³

„Dankeschön, dass ich hier helfen kann und dass ich diese Möglichkeit habe, diese tolle Erfahrung zu erleben :)“¹²

„Es ist sehr cool, weil du dich dadurch selber loben kannst, wenn die Kinder zu dir kommen und sagen, was für eine tolle Note sie geschrieben haben.“¹³

„Es herrscht oft eine gute Arbeitsatmosphäre, ich finde alles an Chancenwerk gut :)“¹²

„Es ist toll, behilflich zu sein. Es ist noch toller, zu wissen, dass die Mühe auch was gebracht hat und Fortschritte zu sehen sind. Schüler:innen und Betreuer:innen teilen gemeinsam die Freude über Errungenschaften!“¹³

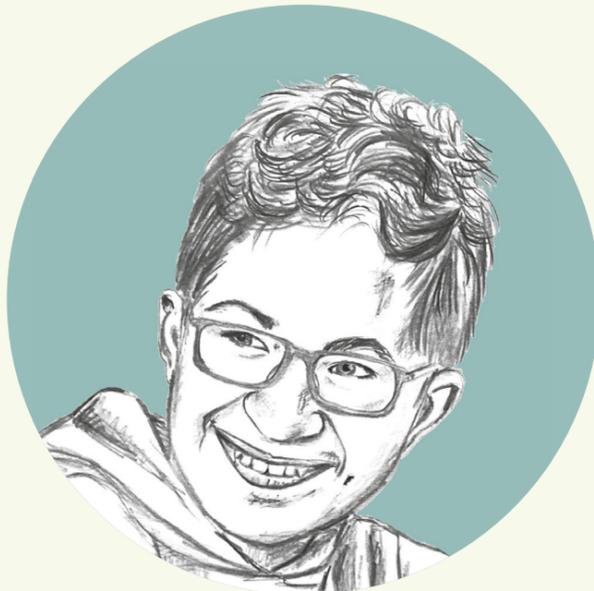
„Es macht mir Spaß, den Jüngeren zu helfen. Ich finde es schön zu sehen, dass die Kinder mir und meinem Wissen vertrauen und habe ein Erfolgserlebnis, wenn ich einem Jüngeren erfolgreich helfen konnte.“¹³



„Durch Chancenwerk habe ich einige 10.-Klässler:innen kennengelernt, es war ein tolles Ereignis und immer noch eine schöne Freundschaft.“¹²

„Ich habe durch Chancenwerk mehr Freund:innen gefunden und alte wieder.“¹³

„Mit euch macht es sehr viel Spaß, den Jüngeren zu helfen.“¹²



¹¹ Zitate sind orthographisch und gendergerecht korrigiert worden.

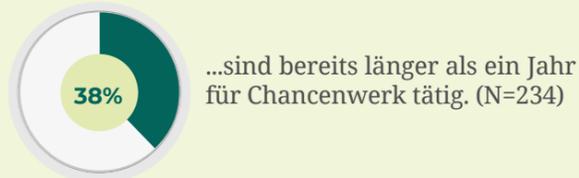
¹² Diese Zitate stammen aus der Frage: „Das möchte ich Chancenwerk noch sagen.“

¹³ Diese Zitate stammen aus der Frage: „Wie ist es für dich, jüngeren Schüler:innen zu helfen? (Welche Erfahrungen hast du gemacht?)“

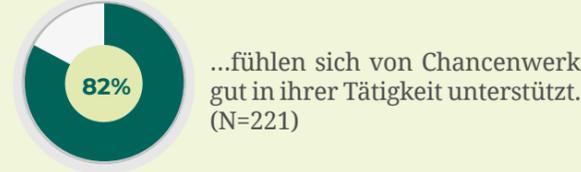
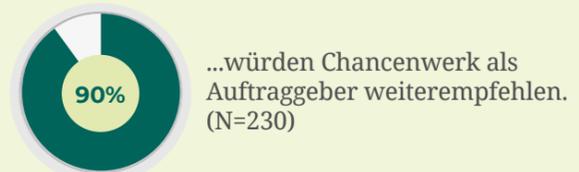
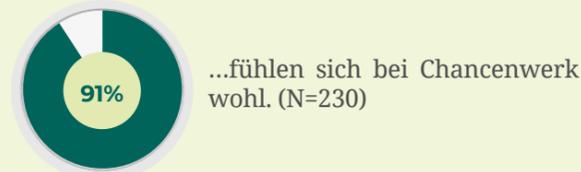
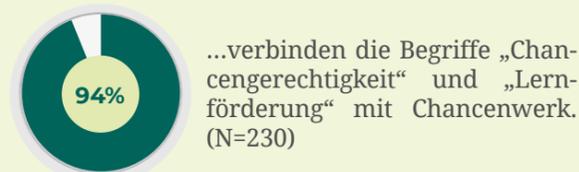


8 Studierende

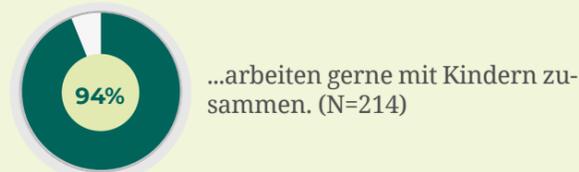
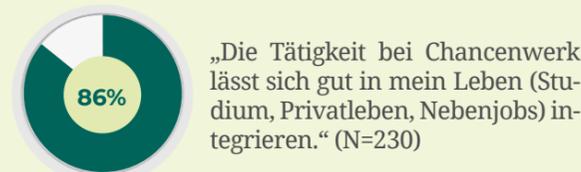
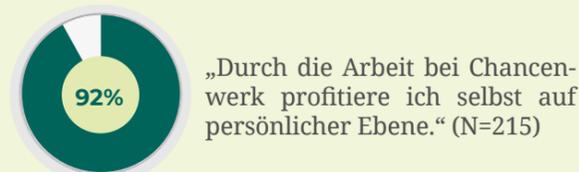
Rahmendaten



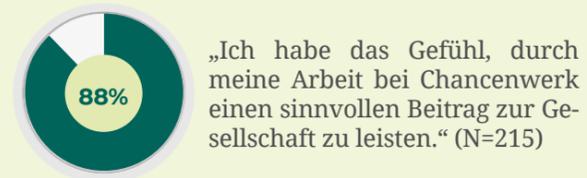
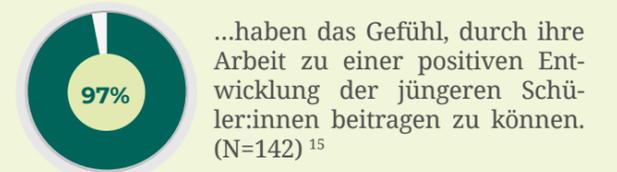
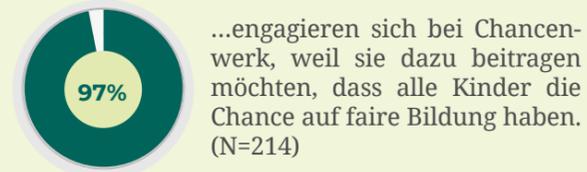
Zu Chancenwerk



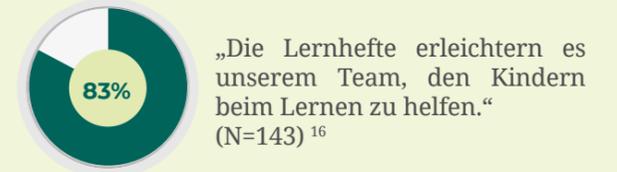
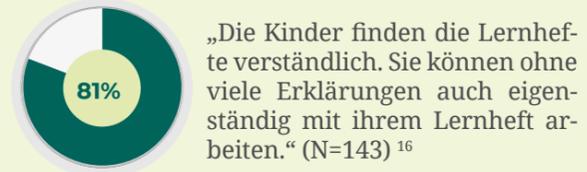
Über unsere Studierende



Übernahme gesellschaftlicher Verantwortung



CHANCENhefte



„Die Idee und das ursprüngliche Konzept sind großartig und können vielen Schüler:innen helfen. Ich freue mich sehr, dass ich dabei sein darf und mithelfen kann.“

„Ich freue mich, dass wir immer wieder versuchen, Wege zu finden, um den Kindern zu helfen.“

„Das junge Umfeld hat mir geholfen, mich schnell einzufinden und mich bei der Lernförderung wohl zu fühlen“

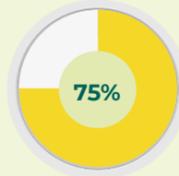
¹⁴ Diese Frage wurde an diejenigen gestellt, die zuvor angaben, dass sie studieren; Mehrfachantworten möglich

¹⁵ Diese Frage wurde an diejenigen gestellt, die zuvor angaben, als Lernkoordinator:in in der Lernförderung tätig zu sein.

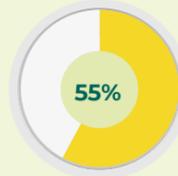
¹⁶ Diese Frage wurde an diejenigen gestellt, die zuvor bestätigten, dass die teilnehmenden Kinder bereits CHANCENhefte in der Lernförderung erhalten haben.

9 Lehrkräfte

Rahmendaten

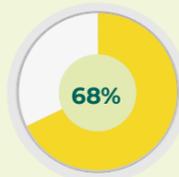


...der Teilnehmenden sind bereits seit vier Jahren und länger an ihrer Schule tätig. (N=290)

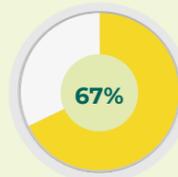


...geben an, dass es Chancenwerk schon seit vier Jahren oder länger an ihrer Schule gibt. (N=270)

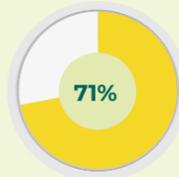
Über die Kooperation



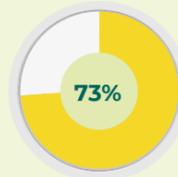
...fühlen sich gut über die Hintergründe von Chancenwerk (z. B. Konzept der Lernkaskade, Finanzierung etc.) informiert. (N=270)



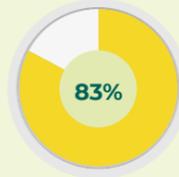
...finden, dass Chancenwerk sich in das Schulprogramm integriert. (N=270)



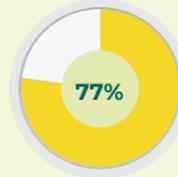
...empfinden Chancenwerk als professionellen Kooperationspartner. (N=270)



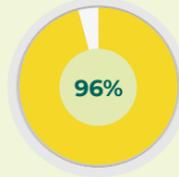
„Die Grundeinstellung der Kolleg:innen an unserer Schule gegenüber Chancenwerk ist positiv.“ (N=244)



...verbinden mit Chancenwerk den Begriff „Lernförderung“. (N=248)



...sehen den größten Mehrwert in der Kooperation mit Chancenwerk darin, dass das Förderangebot direkt an der Schule stattfindet. (N=242)



„Wenn es einmal ein Problem in der Umsetzung gibt, finde ich gemeinsam mit Chancenwerk eine sinnvolle Lösung.“ (N=27) ¹⁷

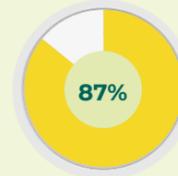


„Die Zuständigkeiten bei Chancenwerk sind mir klar. Wenn ich ein Anliegen habe, weiß ich, an wen ich mich wenden kann.“ (N=27) ¹⁷

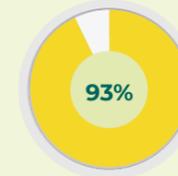


„Der Aufwand durch die Implementierung und Begleitung von Chancenwerk steht in einem positiven Verhältnis zum Mehrwert, den die Kooperation bringt.“ (N=27) ¹⁷

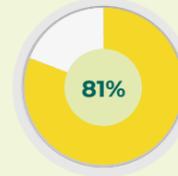
Zu Chancenwerk



...haben ihren Schüler:innen schon einmal eine Teilnahme bei Chancenwerk empfohlen. (N=243)



...würden anderen Schulen eine Kooperation mit Chancenwerk weiterempfehlen. (N=27) ¹⁷

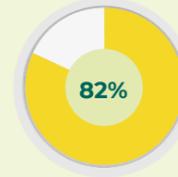


...würden Schüler:innen eine Teilnahme bei Chancenwerk empfehlen. (N=243)

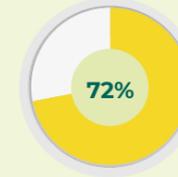


..kennen das pädagogische Konzept von Chancenwerk. (N=248)

CHANCENhefte



...finden die Lernhefte von Chancenwerk gut. (N=60) ¹⁸



„Die Lernhefte von Chancenwerk decken den Förderbedarf der Schüler:innen.“ (N=60) ¹⁸



„Bisher haben wir Chancenwerk schon einigen Schulen empfohlen. Schüler:innen erlernen durch die Arbeit im Chancenwerk wichtige Tätigkeiten.“



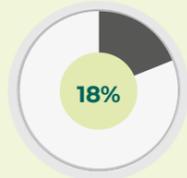
„Ich arbeite sehr gern mit Ihnen zusammen und finde immer wieder, dass Sie professionell aufgestellt sind.“

¹⁷ Diese Frage wurde nur an (stellvertretende) Schulleitungen und Ansprechpersonen für Chancenwerk gestellt.

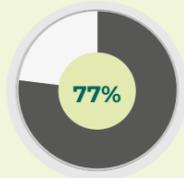
¹⁸ Diese Frage wurde an Teilnehmende gestellt, die angaben, die CHANCENhefte zu kennen.

10 Erziehungsberechtigte

Rahmendaten



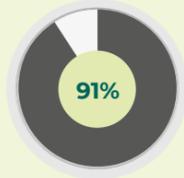
Anteil Väter (auch Stief- und Adoptivväter) (N=547)¹⁹



Anteil Mütter (auch Stief- und Adoptivmütter) (N=547)¹⁹

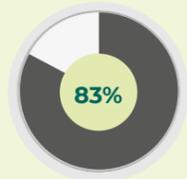


...sprechen zu Hause nicht (nur) Deutsch. (N=485)

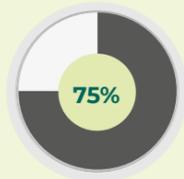


...haben Kinder der Klassen fünf bis acht bei Chancenwerk angemeldet. (N=545)

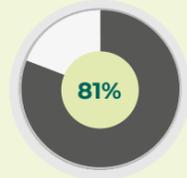
Zu Chancenwerk



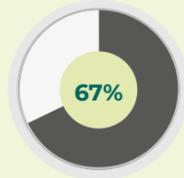
...geben an, dass ihre Kinder gerne zu Chancenwerk gehen. (N=518)



...sind der Meinung, dass Chancenwerk ihrem Kind beim Lernen hilft. (N=517)



...finden Chancenwerk gut und würden anderen Erziehungsberechtigten davon erzählen. (N=480)



...wünschen sich einen intensiveren Kontakt zwischen ihrem Kind und Chancenwerk. (N=517)

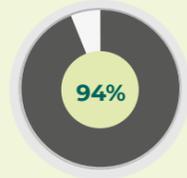
Die fünf wichtigsten Gründe für die Anmeldung ihres Kindes (N=451)²⁰:



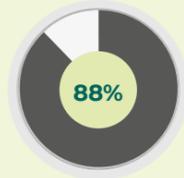
1. Mein Kind soll in der Schule besser werden.



2. Chancenwerk gibt meinem Kind Nachhilfe.



3. Chancenwerk ist in der Schule. Das ist praktisch.

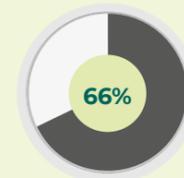


4. Chancenwerk hilft meinem Kind bei den Hausaufgaben.



5. Chancenwerk hat ein gutes Preis-Leistungs-Verhältnis.

CHANCENhefte



...möchten, dass ihr Kind mehr mit den Lernheften von Chancenwerk arbeitet. (N=456)

”

„Dass immer ein Ansprechpartner vor Ort ist. Sie geben sich sehr viel Mühe mit den Kindern. Meine Tochter geht sehr gerne hin und erzählt immer von den Nachmittagen.“²¹

”

„Tolle Idee, super Preis-Leistung. Mein Sohn hat sich schon verbessert dank Chancenwerk. Ich bin froh, dass die Schule seit diesem Schuljahr so etwas Innovatives anbietet. Ich hoffe, das bleibt auch in Zukunft erhalten. Wir sind sehr froh damit.“²¹

”

„Meine Tochter hat sich immer gut aufgehoben und unterstützt gefühlt. Der Stress und die Bewertung zu Hause wegen Hausaufgaben, gab es nicht mehr und dafür sind wir sehr dankbar. Sie hat selbstständig gelernt, Erfolge gefeiert und hat immer positive Rückmeldung bekommen.“²¹

¹⁹ 5% andere Bezugspersonen oder k.A.

²⁰ Gelistet wurde hier eine Vielzahl an möglichen Gründen, die die Erziehungsberechtigten auf einer vierstufigen Skala (sehr wichtig, eher wichtig, eher unwichtig und unwichtig) bewerten sollten. Abgebildet sind jeweils die summierten Tendenzen von „sehr wichtig“ und „eher wichtig“.

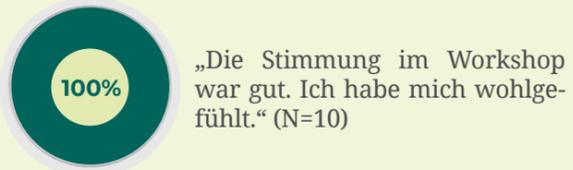
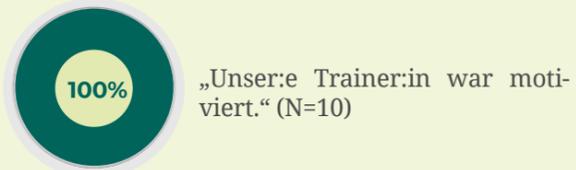
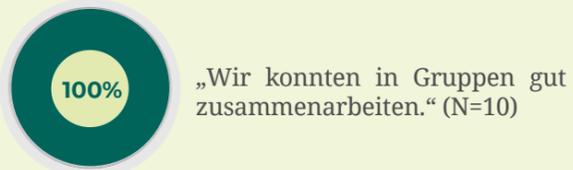
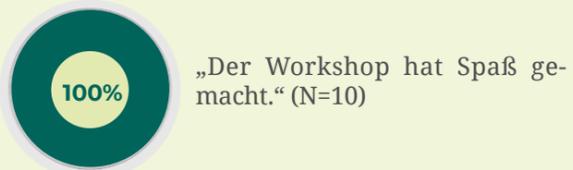
²¹ Diese Zitate stammen aus der Frage „Was ist gut an Chancenwerk?“.

11 Weiterführende Förderangebote

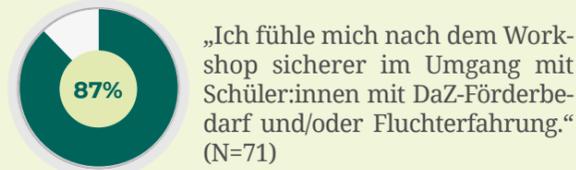
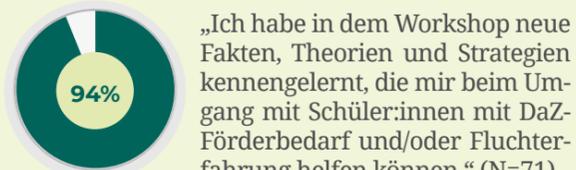
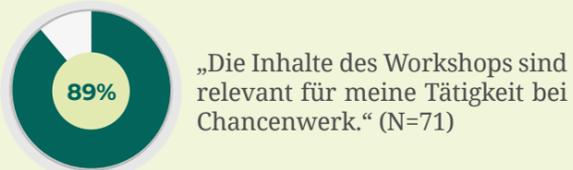
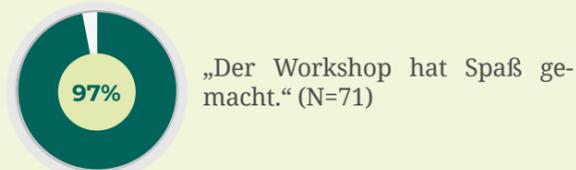
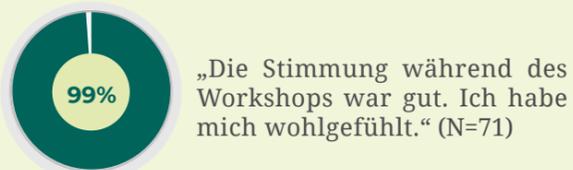


CHANCENakademie

CHANCENakademie: Workshop für unsere Jugendlichen zum Thema „Vorbild sein“



CHANCENakademie: Workshop für unsere Übungsleitungen zum Thema „DaF/DaZ“



„Ihr seid super und leistet wertvolle Arbeit!“

„Ein schöner Workshop für den Einstieg in das Thema ‚Interkulturelle Kompetenzen.‘“

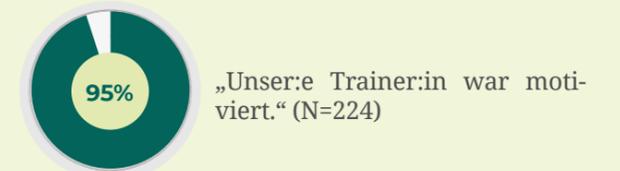
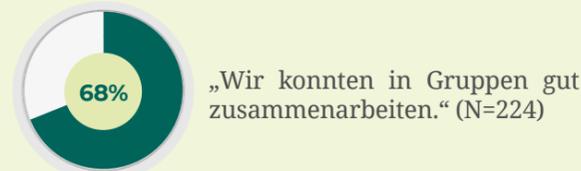
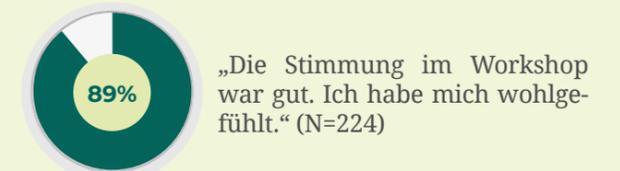
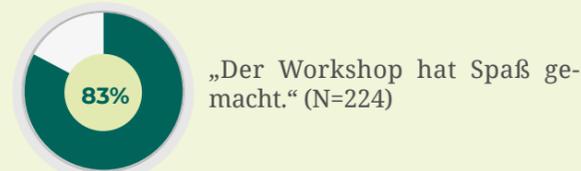
„Das ganze Programm war gut eingeteilt und erklärt. Wir konnten unsere Meinung äußern.“

„Danke für einen Job, der mir Spaß macht! :)“

„Die Workshopangebote von euch beinhalten sehr spannende Themen und sind sehr nützlich (sowohl für die Arbeit bei Chancenwerk als auch darüber hinaus), was ich echt super finde!“

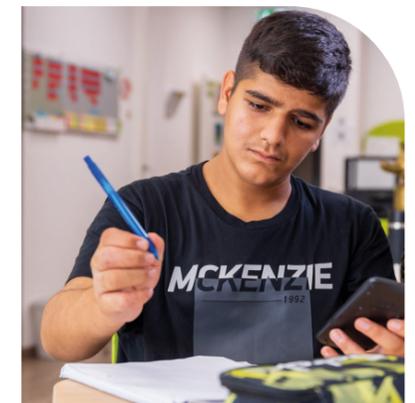
„War total toll, die Zeit verging wie im Flug! :)“

CHANCENakademie: Workshopreihe für unsere Jugendlichen zu den Themen „Lernmotivation, Lernstrategien und mentale Stärke“



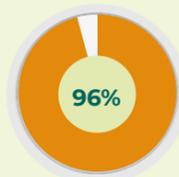
„Schön, dass ihr Schüler:innen so eine Möglichkeit bietet.“

„Ich habe viele neue Strategien kennengelernt.“



11 Weiterführende Förderangebote

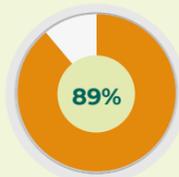
LeseAdler und SchreibFüchse: Über die Übungsleitungen



„Die Studierenden sind freundlich.“ (N=54)

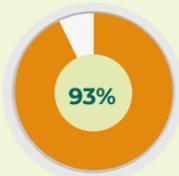


„Die Studierenden sind hilfsbereit.“ (N=54)

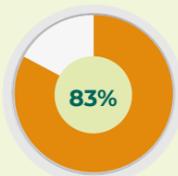


„Die Studierenden können gut erklären.“ (N=54)

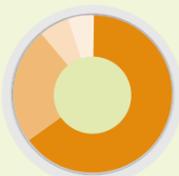
LeseAdler und SchreibFüchse: Über die Förderung



„In der Förderung wird mir immer geholfen.“ (N=54)

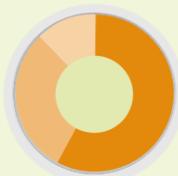


„In der Förderung übe ich, wie ich mein Lernen besser planen kann.“ (N=54)



„Durch die Förderung fällt mir das Lesen...“ (N=54)

leichter	65%	■
weder leichter noch schwerer	26%	■
schwerer	4%	■
k.A.	5%	■



„Durch die Förderung fällt mir das Schreiben...“ (N=54)

leichter	61%	■
weder leichter noch schwerer	30%	■
schwerer	0%	■
k.A.	9%	■

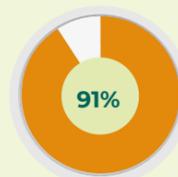


„Ich freue mich immer, dass wir alle eine schöne Stunde haben.“

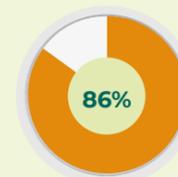


„Ich kann jetzt besser lesen.“

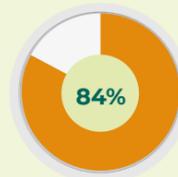
CHANCENabschluss Bremen²²



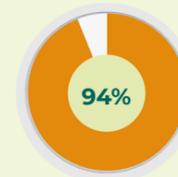
„Insgesamt hat der Kurs dazu beigetragen, dass ich die fachlichen Inhalte besser verstanden habe.“ (N=79)



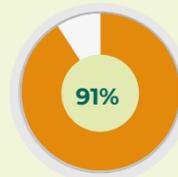
„Insgesamt hat der Kurs dazu beigetragen, dass ich mich im Hinblick auf die Abiturprüfungen sicherer fühle.“ (N=79)



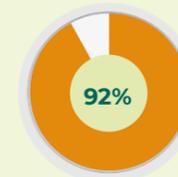
„Insgesamt hat der Kurs dazu beigetragen, dass ich eher weiß, wie ich bei der Bearbeitung einer Aufgabe vorgehen muss.“ (N=79)



„Hilfreich war dabei, dass die Kursleitung auf meine Fragen eingegangen ist.“ (N=79)



„Hilfreich war dabei, dass die Fragen anderer Abiturient:innen im Kurs aufgegriffen und besprochen wurden.“ (N=79)



„Hilfreich war dabei, dass mir von der Kursleitung Mut gemacht wurde.“ (N=79)



„Ich finde, ich wurde wirklich sehr gut auf meine Prüfung vorbereitet und habe mich dadurch sicherer gefühlt. Es wurde auf meine Fragen eingegangen. Chancenwerk ist eine super Sache, die vielen neue Möglichkeiten ermöglichen kann.“

Zitat Schüler:in



„Unsere Teamleitung hat einen sehr sehr guten Job gemacht und ich bin sehr dankbar, in ihrem Team sein zu dürfen. Schnelle Erreichbarkeit, sehr viel Einfühlvermögen, große fachliche Kompetenz und immer hilfsbereit. Danke auch an das gesamte Team, die Zusammenarbeit ist sehr bereichernd gewesen.“

Zitat Übungsleitung



²² Innerhalb des digitalen Förderangebots wurde auf das Abitur vorbereitet



CHANCENWERK

Wo Lernen Freu(n)de macht



chancenwerk.org

Chancenwerk e.V. ist Träger der freien Jugendhilfe und eine gemeinnützige Einrichtung, die in der Rechtsform eines eingetragenen Vereins organisiert ist. Geschäftsführender Vorstandsvorsitz: Murat Vural
Vereinsregister: Am Markt 18, 44575 Castrop-Rauxel • 02305 902 394 0 • kontakt@chancenwerk.org
Vereinsregister: 11477 (Amtsgericht Dortmund) • Kontoverbindung: IBAN: DE45430500010033415977,
BIC: WELADED1B0C, Sparkasse Bochum